Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»

Принято на
Педагогическом совете
от 28.08.2026г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом заведующего
от 31.08.2026 № 184-О

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Звукоречье»
Возраст для детей 7-го года жизни
срок реализации – 8 месяцев

Нижний Новгород 2026

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3..Планируемые результаты	4
2. Учебный план	4-5
3.Содержание учебного плана	5-6
4.Календарный учебный график	7-8
5. Формы аттестации	9
6.Оценочные материалы	9-10
7.Методические материалы	10
8 Условия реализации программы	10
9. Календарно – тематическое планирование	11-29
10. Литература	30
Приложение	31-32

1. Пояснительная записка

Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения.

Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием и проходит ряд качественно разных ступеней развития. Ребенок не сразу овладевает нормативным произношением, а проходит длительный путь овладения произносительной системой, это обусловлено сложностью самого материала - звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить.

При нормальном речевом развитии к пяти годам этот процесс завершается, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Однако практика показывает, что количество детей старшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В свою очередь, звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. А процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Как показывают исследования Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б.

Направленность программы – **социально - педагогическая.**

1.1.Актуальность программы состоит в том, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатков произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др., коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Отличительной особенностью программы является проведение занятий, ориентированных на коррекцию нарушений фонетической стороны речи детей с учетом индивидуально - дифференцированного подхода.
Основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия

Адресат: программа адресована для детей 7-го года жизни, имеющие проблемы в звукопроизношении.

1.2. Цель программы: Устранение нарушений звукопроизношения.
Задачи:
1. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков.
2. Коррекция искаженно произносимых звуков..

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).
Сроки освоения программы могут быть индивидуальны и зависеть от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка.

Форма обучения: очная групповая, индивидуальная
Наполняемость группы: от 1 до 10 человек
Для занятий в группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений дошкольников в ходе оказываемого коррекционного воздействия с учетом потребности родителей (законных представителей).
Режим занятий: занятия проводятся два раз в неделю по 30 минут (академический час).

1.3. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «Звукоречье»

произносит правильно сонорные звуки (изолированно, в слогах, словах и предложениях): [Р], [Р']
- дифференцирует сонорные звуки [Р] - [Л], [Р] - [Р']
произносит правильно шипящие звуки (изолированно, в слогах, словах и предложениях): [Ч], [Щ],
- дифференцирует шипящие звуки: [Ч], [С'], [Т'], [Ш], [Щ]

2.Учебный план

Месяц	№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
Модуль 1			
Октябрь - февраль	1	Подготовка к постановке и постановка звука [Р]	4
	2	Автоматизация звука [Р]	16
	3	Дифференциация звуков [Р] - [Л]	4
	4	Подготовка к постановке и постановка звука [Р']	3
	5	Автоматизация звука [Р']	6
	6	Дифференциация звуков [Р] [Р']	2,5
		Промежуточная аттестация	0,5
Модуль 2			
Февраль - июнь	1	Подготовка к постановке и постановка звука [Ч]	3
	2	Автоматизация звука [Ч]	4
	3	Дифференциация звуков [Ч] - [С']	2
	4	Дифференциация звуков [Ч] - [Т']	2
	5	Дифференциация звуков [Ч] - [Ш]	2
	6	Подготовка к постановке и постановка звука [Щ]	2
	7	Автоматизация звука [Щ]	4
	8	Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]	1
	9	Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]	1
	10	Дифференциация звуков [Щ] - [С']	1
	11	Дифференциация звуков [Щ] - [Т']	1
	12	Дифференциация звуков [Щ] - [Ш]	1
	13	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] -[С'] - [Т']	1
	14	Закрепление правильного звукопроизношения в	2

		стихах русских поэтов	
	16	**итоговая аттестация**	0,5
Итого (академических часов):		64	
Длительность одного занятия		30 мин	
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)		2 / 60 минут	
Количество занятий в месяц / объем .		8 / 240 мин	
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)		64	

3. Содержание программы

Работа над произношением, постановкой, автоматизацией, дифференциацией звуков проводится в той последовательности, в которой звуки входят в речь в онтогенезе:
1. Сонорные [Л], [Ль], [Р], [Рь].
2. Шипящие [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].
3. Свистящие [С], [З], [Ц], [С], [Т].
Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей, в том числе возможна замена модулей данной программы на модули дополнительных общеразвивающих программ «Звукоречье» для детей 5-го и 6-го года жизни с адаптацией заданий и изменениями в длительности занятий в соответствии с возрастом обучающихся.
Подготовительные упражнения:
- для Л, Ль: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок»;
- для Р, Рь: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет».
-для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
Автоматизация поставленного звука осуществляется:
- в слогах;
- в словах;
- в предложении;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.
Автоматизация звука в слогах:
а) [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного звука (без вибрации кончика языка) и параллельно вырабатывать вибрацию.
Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

Автоматизация звуков в предложениях.
Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
Дифференциация звуков:
- [Р - Л], [Р - Р'], [Р' - Л'], [Р' – Й], [Л' - Л], [Л - В']
- [С - З], [С' - Ц], [С - Ш]
- [Ж - З], [Ж - Ш]
- [Ч - Т'], [Ч - С'], [Ч - Щ]
- [Щ - С], [Щ - Т'], [Щ - Ч], [Щ - Ш]

Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).
Алгоритм работы по исправлению звуков
1. Артикуляционная гимнастика
2. Постановка звука
3. Автоматизация звука изолированно
4. Автоматизация звука в слогах
5. Автоматизация звука в словах
6. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях, во фразовой речи.
7. Дифференциация звука изолированно
8. Дифференциация звука в слогах
9. Дифференциация звука в словах
10. Дифференциация звука в словосочетаниях.
11. Дифференциация звука в предложениях.

4 Календарно-учебный график

	Модуль 1																		Модуль 2											
	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1-4 Подготовка к постановке и постановка звука [Р	2	2																														
5-20 Автоматизация звука [Р]			2	2	2	2	2	2	2	2																						
21-24 Дифференциация звуков [Р] - [Л]											2	2																				
25-27 Подготовка к постановке и постановка звука [Р']													2	1																		
28-33 Автоматизация звука [Р']														1	2	2	1															
34-36 Дифференциация звуков [Р] [Р'] **Промежуточная аттестация**																	1	1, 5 0, 5														
37-39 Подготовка к постановке и постановка звука [Ч]																			2	1												
40-44 Автоматизация звука [Ч]]																				1	2	2										
45-46 Дифференциация звуков [Ч] - [С']																							2									
47-48 Дифференциация звуков [Ч] - [Т']																								2								

49-50 Дифференциация звуков [Ч] - [Ш]																									2							
51-52 Подготовка к постановке и постановка звука [Щ]																										2						
53-56 Автоматизация звука [Щ]																											2	2				
57 Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]																													1			
58 Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]																													1			
59 Дифференциация звуков [Щ] - [С']																														1		
60 Дифференциация звуков [Щ] - [Т']																														1		
61 Дифференциация звуков [Щ] - [Ш]																															1	
62 Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] - [С'] - [Т']																															1	
63-64 Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов Итоговая диагностика																																1,5
Всего занятий за модуль																				32												
Всего занятий за год:																																

5. Формы аттестации

Проводится 2 формы аттестации: промежуточная (по модулям) и итоговая

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися 7-го года жизни дополнительной общеразвивающей программы «Звукоречье» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год..

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Этот оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	**Обозначение**
Обучающийся полностью усвоил материал	О
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся не усвоил материал	Н

6. Оценочные материалы.

Формы промежуточной, итоговой аттестации:
Обследование звукопроизношения:
Игра «Назови правильно».
Цель: определение состояния произношения звуков (отсутствие звука, смешение, замена звуков, возможные искажения в речевом потоке).
Оборудование: иллюстративный материал на звуки: [Р], [Р'], [Л], [Ч], [С'], [Т'], [Ш], [Щ]
Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков.
Педагог показывает иллюстративный материал (данные звуки находятся в начале, в середине и в конце слов) и просит ребенка назвать, что изображено на картинке.
Обследование фонематического слуха.
Игра «Повтори за мной».
Цель: Выявить умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.
Игра «Скажи как я».
Цель: Выявить умения дифференцировать слова, близкие по звучанию, правильно их проговаривать.
Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на основе данного учебного плана может быть составлен индивидуальный учебный план логопедической работы.

Обозначение	**Критерии**
О	Правильное произношение звуков (изолированных, в слогах, словах и фразовой речи); отсутствие их замены, искажения; дифференциация звуков
Ч	Неавтоматизированное произношение звуков; возможность их замены, искажения; ошибки в дифференциации звуков.
Н	Неправильное произношение звуков; их замена и искажение; не дифференциация звуков

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О - Программа освоена в полном объёме.
Ч - Программа частично освоена.
Н - Освоение программы находится на стадии формирования

7. Методические материалы

Методы, используемые для организации образовательного процесса

- словесный
-наглядный
-исследовательский

Приемы:

- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- показ;
- рассматривание предметов, картин;
- дидактические игры и упражнения;

8.Условия реализации программы

Стол

Стулья

Зеркало настольное -5шт

Ватные палочки – 1 упаковка

Салфетки спиртовые – 1 упаковка

Салфетки бумажные – 1упаковка

Шпателя деревянные – 1 упаковка

Счетные палочки – 2 упаковки

Песочные часы - 1шт

Вертушки – 10

Коктейльные палочки 1 упаковка

Мыльные пузыри – 5

Мяч массажный -10

Кольцо для развития мелкой моторики рук – 10

Картинки предметные и сюжетные (на определенный звук) - Комплекты на каждый звук

9. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
октябрь		**Модуль 1**		
1-4	Подготовка к постановке и постановка звука [Р]	1. Артикуляционные упражнения для языка: «Чашечка», «Болтушка», «Часики», «Качели», Маляр», «Лошадка», «Барабан», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет». 2. Постановка звука [Р]: - от звука [Ж] (при устойчивом звуке [Ж]), - от звука [Д], - от бездефектного звука [Р']	картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.117 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 50
5	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Прямой и обратный счет со словами на звук [Р]. 6. Чистоговорки. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Слова со звуком [Р]. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (71), с.117
6	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом).	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-

		3. Слоговые ряды (повторение). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Образование родственных слов. 8. Чистоговорки. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р]. .	предметов, в названии которых есть звук [Р]	подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (72), с.118
7	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Деление слов на слоги, выделение ударного слога. 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р]. 8. Слова из упражнения 3 – игры в мяч. 9. Чистоговорки.	артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (73), с.120
8	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Повторение слоговых рядов (см.занятие 6) 4. Слоговые ряды. 5. Образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных со звуком [Р]. 6.Слогообразование прилагательных, подбор к ним существительных. 7. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 8. Деление слов на слоги, выделение ударного слога. 9. Спряжение в настоящем времени. 10. Слушание рассказа К.Д.Ушинского «Рыжик»: выделение, запоминание и воспроизведение слов со звуком [Р], подбор родственных слов к слову «рыжий».	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], - текст рассказа К.Д.Ушинского «Рыжик» (адаптированный)	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (74), с.121
ноябрь	Автоматизация	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.	картинки к артикуляционным	В.В.Коноваленко,

9	звука [Р]	2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Повторение родственных слов к слову «рыжий». 4. Повторение рассказа К.Д.Ушинского «Рыжик» (пересказ, беседа по содержанию). 5. Слоговые ряды (проговаривание). 6. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов). 7. Образование прилагательных, согласование их с существительными. 8. Образование глаголов, составление с ними предложений. 9. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 10. Спряжение в настоящем времени. 11. Образование родственных слов.	упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (75), с.122
10	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Повторение чистоговорок на звук [Р]. 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов). 6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Образование родственных слов. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р].	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 6 (76), с.123
11	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Подбор родственных слов. 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов). 6. Припоминание родственных слов к словам *друг, дрова*. 7. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 8. Спряжение в настоящем времени. 9. Образование глаголов.	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 7 (77), с.125

		10. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р]. 11. Чистоговорки на звук [Р].		
12	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов). 5. Упражнение «Запомни, повтори». 6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 7. Спряжение в будущем времени. 8. Образование глаголов. 9. Образование родственных слов. 10. Чистоговорки на звук [Р].	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 8 (78), с.126
13	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Повторение чистоговорки на звук [Р]. 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов). 6. Упражнение «Запомни, повтори». 7. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 8. Образование родственных слов. 9. Спряжение в настоящем и будущем времени. 10. Образование прилагательных. 11. Чтение и пересказ отрывка из сказки И.С.Соколова-Микитова «Листопадничек».	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 9 (79), с.128
14	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов).	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции

		5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 6. Словообразование глаголов. 7. Спряжение в настоящем времени. 8.Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р]. 10. Разучивание чистоговорки на звук [Р].		звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 10 (80), с.129
15	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов). 5. Образование родственных слов. 6. Упражнение «Запомни, повтори». 7. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями со звуком [Р]. 8. Спряжение в настоящем времени. 9. Словообразование отглагольных существительных от глаголов.	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 11 (81), с.131
16	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова, сложные по звуко-слоговому составу (проговаривание, запоминание и воспроизведение по 4-5 слов). 5. Упражнение «Запомни, повтори». 6. Образование прилагательных, согласование их с существительными. 7. Образование глаголов. 8. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями со звуком [Р]. 9. Спряжение в настоящем времени. 9. Проговаривание чистоговорок.	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 12 (82), с.132
Декабрь	Автоматизация	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.	- картинки к артикуляционным	В.В.Коноваленко,

17	звука [Р]	2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Проговаривание чистоговорок. 5. Упражнение «Запомни, повтори». 6. Спряжение в будущем времени. 7. Слушание рассказа К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы»: выделение, запоминание и воспроизведение слов со звуком [Р]. 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р]. 9. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями со звуком [Р].	упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 13 (83), с.134
18	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Образование родственных слов. 5. Упражнение «Запомни, повтори». 6. Деление слов на слоги, выделение ударного слога. 7. Составление предложений из слов. 8. Спряжение в прошедшем времени. 9. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 10. Слушание русской народной сказки «В гостях у дедушки Мороза»: выделение, запоминание и воспроизведение слов со звуком [Р]. ».	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 14 (84), с.135
19	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Припоминание родственных слов к слову *мороз* (см.занятие 18). 4. Образование родственных слов. 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Р]. 6. Спряжение в прошедшем и будущем времени. 7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р]. 8. Слушание стихотворения Н.А.Некрасова «Мороз - воевода»: выделение, запоминание и воспроизведение слов	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 15 (85), с.136

		со звуком [Р].		
20	Автоматизация звука [Р]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Р] (длительно, громко, тихо, шепотом). 3. Проговаривание слоговых рядов. 4. Повторение стихов о зиме. 5. Припоминание слов на звук [Р] в начале, середине и конце слова, с двумя звуками [Р] в слове. 6. Отгадывание слов с пропущенной буквой Р. 7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р]. 8. Припоминание диких и домашних животных, перелетных и зимующих птиц, в названии которых есть звук [Р].	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 16 (86), с.138
21-22	Дифференциация звуков [Р] - [Л]	1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Л]. 2. Повторение звука [Р], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком. 3. Повторение звука [Л], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком. 4. Преобразование слогов, слов. 5. Слоговые ряды. 6. Слова с обоими звуками (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 7. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Л]. 8. Спряжение в прошедшем времени. 9. Упражнение «Запомни, повтори». 10. Родственные слова (образование, припоминание). 11. Русская народная сказка «Снегурочка» (выделение слов на [Р], [Л].	картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Л], - текст сказки «Снегурочка».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (87), с.139
23-24	Дифференциация звуков [Р] - [Л]	1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Л]. 2. Повторение звука [Р], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком. 3. Повторение звука [Л], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком. 4. Припоминание пар слов, отличающихся только звуками [Р] - [Л]. 5. Образование родственных слов. 6. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Л].	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Л], - текст сказки «Ворона и рак» (адаптированный).	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (88), с.140

		7.Спряжение в прошедшем времени. 8. Проговаривание скороговорки. 9. Образование притяжательных прилагательных, согласование их в роде с существительными. Игра «Чей хвост, чей клюв, чья лапа, чье крыло, чье гнездо, чьи перья…» 10. Русская народная сказка «Ворона и рак» (выделение слов со звуками [Р], [Л]).		
Январь 25-27	Подготовка к постановке и постановка звука [Р']	1. Артикуляционные упражнения для языка: «Чашечка», «Болтушка», «Часики», «Качели», Маляр», «Лошадка», «Барабан», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет». 2. Постановка звука [Р']: - от бездефектного твердого звука [Р], - от звука [З'].	картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.142 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 54
28	Автоматизация звука [Р']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2.Произнесение звука [Р'] длительно и многократно. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Образование глаголов. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Прямой и обратный счет со словами и словосочетаниями. 8. Образование прилагательных. 9. Чтение стихотворения А.Барто «Резиновая Зина».	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'], -текст стихотворения А.Барто «Резиновая Зина»	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (89), с.142
29	Автоматизация звука [Р']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2.Произнесение звука [Р'] длительно и многократно. 3. Слоги и слова (проговаривание).	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая

		4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 6. Образование прилагательных, согласование с существительными. 7. Прямой и обратный счет со словами. 8. Образование глаголов. 9. Спряжение в настоящем времени. 10. Чтение чистоговорок.	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'].	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (90), с.143
30	Автоматизация звука [Р']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2.Произнесение звука [Р'] длительно и многократно. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слоги и слова (проговаривание). 5. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4-5 слов). 6. Прямой и обратный счет со словами. 7. Родственные слова (припоминание, образование). 8. Образование именительного и родительного падежей множественного числа существительных. 7. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Январь» (выделение слов со звуком [Р'], определение места звука в словах.	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'], - текст стихотворения С.Я.Маршака «Январь».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (91), с.144
31	Автоматизация звука [Р']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2.Произнесение звука [Р'] длительно и многократно. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4-5 слов). 5. Прямой и обратный счет со словами. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Словообразование глаголов. 8. Словообразование прилагательных. 9. Проговаривание скороговорок. 10. Чтение стихотворения А. Барто «Барабан» (выделение слов со звуком [Р'], определение места звука в словах	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'], - текст стихотворения А. Барто «Барабан	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (92), с.146
32	Автоматизация звука [Р']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2.Произнесение звука [Р'] длительно и многократно.	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко,

		3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Прямой и обратный счет со словами. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Словообразование глаголов. 8.Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р']. 10. Повторение чистоговорок, стихотворений со звуком [Р']. .	гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'].	М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (93), с.148
февраль 33	Автоматизация звука [Р']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2.Произнесение звука [Р'] длительно и многократно. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Прямой и обратный счет со словами. 6.Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных. 7. Словообразование глаголов. 8. Спряжение в прошедшем и будущем времени. 8. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Р']. 10. Чтение чистоговорки. .	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 6 (94), с.149
34	Дифференциация звуков [Р] - [Р']	1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Р']. 2. Повторение чистоговорок на звуки [Р] - [Р']. 3. Слоговые ряды. 4. Преобразование слогов, слов. 5. Слова с обоими звуками (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 6. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Р']. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Чтение стихотворения С.А.Есенина «Береза» (выделение слов со звуками [Р] - [Р'].	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Р], [Р']. - текст стихотворения С.А.Есенина «Береза»	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (95), с.152
35-36	Дифференциация звуков [Р] - [Р']	1. Попеременное произнесение звуков [Р] - [Р']. 2. Повторение чистоговорок на звуки [Р] - [Р'].	- картинки с изображениями предметов, в названии которых	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко,

	Промежуточная аттестация	3. Слоговые ряды (повторение). 4. Преобразование слогов. 5. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Р] и [Р']. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Образование глаголов. 8. Образование существительных, обозначающих людей по их занятиям, действиям, качествам. 9. Образование отглагольных существительных по образцу. 10. Повторение стихотворений А.С.Пушкина, С.А.Есенина, Н.С.Никитина о зиме (выделение слов со звуками [Р] - [Р'].	есть звук [Р], [Р']. - тексты стихотворений А.С.Пушкина, С.А.Есенина, Н.С.Никитина о зиме.	М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (96), с.153
		Модуль 2		
37-39	Подготовка к постановке и постановка звука [Ч]	1. Артикуляционные упражнения и пальчиковая гимнастика. 2. Постановка звука [Ч]: - от звуков [Т'] + [Ш']. - от «ать» («оть», «уть», «ить»). .	- картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное .	1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.155 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 32
40	Автоматизация звука [Ч]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Ч] многократно. 3. Слова и слоги (проговаривание). 4. Упражнение «Запомни, повтори». 5. Словообразование мужских отчеств. 6. Образование кратких прилагательных по образцу. 7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ч]. 8. Отгадывание слов с пропущенным звуком [Ч], составление предложений с отгаданными словами. 9. Чтение чистоговорок.	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (97), с.155
март	Автоматизация	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.	- картинки к артикуляционным	В.В.Коноваленко,

41	звука [Ч]	2. Произнесение звука [Ч] многократно. 3. Слоговые ряды. 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Упражнение «Назови ласково». 6. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ч]. 7. Отгадывание загадки. 8. Чтение стихотворения И.Демьянова «Скакалочка».	упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч].	С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (98), с.156.
42	Автоматизация звука [Ч]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Ч] многократно. 3. Слоги и слова. 4. Слоговые ряды. 5. Упражнение «Назови ласково». 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Образование родственных слов. 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ч]. 9. Чтение чистоговорок, стихотворения А.Барто, загадок	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (99), с.158.
43	Автоматизация звука [Ч]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Ч] многократно. 3. Слоговые ряды. 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Упражнение «Запомни, повтори». 6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Ч]. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Образование родственных слов. 9. Чтение стихотворения Т.Белозерова «Барсучата» (ответы на вопросы, выделение слов со звуком [Ч]). 10. Закрепление употребления в речи притяжательных прилагательных (от названий животных). Игры «Чей хвост лучше?», «Чья голова умнее?», «Чье ухо лучше слыщит?».	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (100), с.159
44	Автоматизация звука [Ч]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Ч] многократно. 3. Слоговые ряды.	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая

		4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Ч]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Образование родственных слов. 8. Словообразование существительных – лиц по их занятиям. 9. Упражнение «Запомни, повтори». 10. Повторение чистоговорок и стихотворений на звук [Ч].	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч].	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (101), с.160
45-46	Дифференциация звуков [Ч] - [С']	1. Попеременное произнесение звуков [Ч] - [С']. 2. Повторение звука [Ч], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком. 3. Повторение звука [С'], слогов, слов, чистоговорок с этим звуком. 4. Преобразование слогов, слов. 5. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 6. Выделение на слух, запоминание и воспроизведение слов с обоими звуками. 7. Отгадывание слов с пропущенными буквами Ч и С. 8. Повторение правил правописания Ча, Чу. Печатание под диктовку слов. 9. Чтение чистоговорки и стихотворения А.Барто, выделение слов со звуками [Ч] и [С'].	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [С']. - текст стихотворения А.Барто «Бычок»	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (102), с.162
47-48	Дифференциация звуков [Ч] - [Т']	1. Попеременное многократное произнесение звуков [Ч] - [Т']. 2. Слоговые ряды. 3. Различение [Ч] и [Т'] на слух в словах. 4. Различение [Ч] и [Т'] в упражнении «Четвертый лишний». 5. Прямой и обратный счет со словами со звуками [Ч] и [Т']. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Преобразование слогов, слов. 8. Упражнение «Назови ласково». 9. Повторение загадки «Пять мальчиков – пять пальчиков», выделение слов со звуками [Ч] и [Т']. .	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Т']. - текст стихотворения А.Барто «Бычок»	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (103), с.164

Апрель 49-50	Дифференциация звуков [Ч] - [Ш]	1. Попеременное многократное произнесение звуков [Ч] - [Ш]. 2. Слоговые ряды. 3. Преобразование слогов и слов. 4. Чтение стихотворения С.А.Есенина «Черемуха», выделение слов на Ч-Ш. 5. Прямой и обратный счет со словосочетаниями. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Упражнение «Назови ласково». 8. Деление слов на слоги, выделение ударного слога. 9. Упражнение «Запомни, повтори». 10. Звуко-слоговой анализ, схемы слов.	картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш]. - текст стихотворения С.А.Есенина «Черемуха».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (104), с.166
51-52	Подготовка к постановке и постановка звука [Щ]	1. Артикуляционные упражнения и пальчиковая гимнастика. 2. Постановка звука [Щ]: - от ШЧ. - от длительного смягченного произнесения звука Шь-Шь-Шь - от звука Ч.	- картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.168 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 26
53	Автоматизация звука [Щ]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Щ] многократно. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4 слова). 6. Заучивание чистоговорки. 7. Подбор предметов к признакам (согласование прилагательных с существительными в роде). 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Щ].	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (105), с.168

54	Автоматизация звука [Щ]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Щ] многократно. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 6. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Щ]. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Заучивание чистоговорок, выделение и проговаривание слов со звуком [Щ]. 9. Правила правописания ЩА, ЩУ	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (106), с.169
55	Автоматизация звука [Щ]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Щ] многократно. 3. Чтение стихотворения А.Барто «Щенок», выделение и проговаривание слов со звуком [Щ]. 4. Словообразование существительных обозначающих людей по их занятиям, составление предложений с образованными словами. 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Щ]. 6. Упражнение в подборе и употреблении синонимов. 7. Повторение правил правописания ЩА, ЩУ. 8. Повторение чистоговорок, выделение и проговаривание слов со звуком [Щ]. 9. Спряжение в настоящем и прошедшем времени.	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ], - текст стихотворения А.Барто «Щенок».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (107), с.169
56	Автоматизация звука [Щ]	1. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика. 2. Произнесение звука [Щ] многократно. 3. Повторение чистоговорок со звуком [Щ]. 4. Словообразование и употребление в речи существительных со значением увеличения. Составление предложений с образованными словами (выборочно). 5. Прямой и обратный счет со словами со звуком [Щ]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Словообразование отглагольных существительных по образцу. 8. Образование действительных причастий настоящего времени, подбор к ним существительных.	- картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ], - текст русской народной сказки «Заяц-хваста».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (108), с.172

		9. Чтение русской народной сказки «Заяц-хваста», выделение и проговаривание слов со звуком [Щ].		
май 57	Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]	1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Ч]. 2. Слоговые ряды (повторение). 3. Повторение чистоговорок на звуки [Щ], [Ч]. 4. Преобразование слогов, слов. 5. Прямой и обратный счет со словосочетаниями. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Упражнение «Назови ласково». 8. Повторение чистоговорок. Выделение слов с обоими звуками [Щ] и [Ч] в слове. 9. Чтение и заучивание стихотворения А.Н.Плещеева «Весна». Выделение из текста стихотворения слов со звуками [Щ] и [Ч].	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш]. - текст стихотворения А.Н.Плещеева «Весна».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (109), с.175
58	Дифференциация звуков [Щ] - [Ч]	1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Ч]. 2. Слоговые ряды (повторение). 3. Чтение наизусть стихотворения А.Н.Плещеева «Весна». 4. Чтение и заучивание стихотворения Ф.И.Тютчева «Весна». Выделение из текста стихотворения слов со звуками [Щ] и [Ч]. 5. Преобразование словосочетаний по образцу. 6. Упражнение «Запомни, повтори». 7. Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям. 8. Закрепление правил правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. 9. Повторение чистоговорок на звуки [Щ], [Ч].	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш]. - текст стихотворения Ф.И.Тютчева «Весна».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (110), с.176
59	Дифференциация звуков [Щ] - [С']	1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [С']. 2. Припоминание, проговаривание слов и чистоговорок на звуки [Щ], [С']. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Преобразование слогов, слов. 5. Упражнение «Запомни, повтори». 6. «Упражнение «Четвертый лишний»: дифференциация	картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ч], [Ш]. - тексты стихотворений Ф.И.Тютчева «Весенние воды», А.Н.Плещеева «Сельская песенка».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1

		[Щ] - [С']. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Чтение стихотворений Ф.И.Тютчева «Весенние воды», А.Н.Плещеева «Сельская песенка». Выделение из текста стихотворения слов со звуками [Щ] и [С'].		(111), с.178
60	Дифференциация звуков [Щ] - [Т']	1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Т']. 2. Припоминание, проговаривание слов и чистоговорок на звуки [Щ], [Т']. 3. Различение на слух звуков [Щ], [Т']. 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Преобразование слогов, слов. 6. Упражнение «Запомни, повтори». 7. Спряжение в настоящем времени. 9. Преобразование глаголов совершенного вида в несовершенный. 10. Распространение предложений – упражнение «Волшебная цепочка».	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ], [Т'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (112), с.180
61	Дифференциация звуков [Щ] - [Ш]	1. Попеременное многократное произнесение звуков [Щ] - [Ш]. 2. Припоминание, проговаривание слов и чистоговорок на звуки [Щ] - [Ш]. 3. Преобразование слогов, слов. 4. Отгадывание и чтение слов с пропущенными буквами Щ и Ш. 5. Упражнение «Запомни, повтори». 6. Прямой и обратный счет со словосочетаниями. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Чтение и заучивание стихотворения А.Барто «Щегол». 9. Распространение предложений – упражнение «Волшебная цепочка». 10. Преобразование по образцу действительных причастий настоящего времени, подбор к ним существительных.	картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Щ], [Ш], - текст стихотворения А.Барто «Щегол».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (113), с.182
62	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] - [С'] - [Т']	1. Повторение стихов русских поэтов о весне. 2. Отгадывание стихотворения по строчкам. 3. Чтение и заучивание стихотворения А.К.Толстого «Вот	- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ч], [Щ], [С'], [Т'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая

		уж снег последний в поле тает». 4. Распространение предложений с использованием текста стихотворения А.К.Толстого «Вот уж снег последний в поле тает». 5. Подбор синонимов на изучаемые звуки [Ч], [Щ], [С'], [Т'].	- текст и иллюстрация к стихотворению А.К.Толстого «Вот уж снег последний в поле тает».	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (114), с.184
63	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов	1. Чтение стихотворения И.С.Никитина «Полюбуйся: весна наступает». 2. Приметы весны в стихотворении. 3. Повторение (называние) перелетных птиц. 4. Различение перелетных и зимующих птиц – упражнений «Четвертый лишний». 5. Подбор и называние признаков и действий к слову «птица». 6. Образование родственных слов. 7. Подбор предметов к признакам. 8. Подбор синонимов к словам в стихотворениях. 9. Распространение предложений по цепочке. 10. Выделение, запоминание, повторение при чтении стихотворения слов на свистящие звуки, на шипящие звуки, на [Р], [Р'], [Л], [Л']. 11. Припоминание перелетных птиц, деление слов на слоги, выделение ударного слога в каждом слове. 12. Звуко-слоговой анализ, схемы слов, печатание под диктовку.	Речевой материал: - В.А.Жуковский «Жаворонок», - А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», - Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», - И.С.Никитин «Полюбуйся: весна наступает», - А.Н.Плещеев «Весна», - А.К.Толстой «Колокольчики мои», - С.А.Есенин «Черемуха».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (115), с.186
64	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов	1. Чтение стихотворения С.А.Есенина «Черемуха». 2. Беседа по содержанию стихотворения. 3. Распространение предложений по цепочке на материале текста стихотворения. 4. Прямой и обратный счет со словосочетаниями из стихотворения. 5. Спряжение в настоящем времени. 6. Подбор признаков и действий. 7. При повторном чтении стихотворения выделение, запоминание с последующим называнием слов на	Речевой материал: - В.А.Жуковский «Жаворонок», - А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», - Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», - И.С.Никитин «Полюбуйся: весна наступает», - А.Н.Плещеев «Весна»,	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (116), с.188

	итоговая аттестация	свистящие, шипящие и звуки [Р], [Р'], [Л], [Л']. 8. Выборочный звуко-слоговой анализ, схемы слов, печатание под диктовку. 9. Образование родственных слов от слов в стихотворениях.	- А.К.Толстой «Колокольчики мои», - С.А.Есенин «Черемуха»	

10.Литература

1. Агранович З.А. «В помощь логопедам и родителям» С.-Пб, 2006.
2. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников». Санкт – Петербург. 2006г.
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Владос. 2005г.
4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
5. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009.

11.Приложение

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 269»
(МБДОУ «Детский сад № 269»)
ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1
дополнительной общеразвивающей программы «Звукоречье» (для детей 7-го года жизни)
Форма проведения: обследование звукопроизношения, обследование фонематического слуха.
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:
_____
(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Произносит правильно сонорные звуки (изолированно, в слогах, словах и предложениях)		Дифференцирует сонорные звуки		Результат промежуточной аттестации
		звук [Р]	звук [Р']	звуки [Р] - [Л]	Звуки [Р] - [Р']	

Дата проведения промежуточной аттестации: «____» _____ года.
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

_____

ФИО

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 269»
(МБДОУ «Детский сад № 269»)
ПРОТОКОЛ № 2

аттестации по завершению Модуля 2 и итоговый
дополнительной общеразвивающей программы «Звукоречье» (для детей 7-го года жизни)
Форма проведения: обследование звукопроизношения, обследование фонематического слуха.
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:
_____
(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Произносит правильно шипящие звуки (изолированно, в слогах, словах и предложениях)		Дифференцирует шипящие и свистящие звуки					Результат промежуточной аттестации
		[Ч]	[Щ]	[Щ] - [Ч]	[Щ] - [С']	[Щ] - [Ш]	[Щ] - [Т']	[Ч] - [Щ] – [С'] - [Т']	

Дата проведения промежуточной аттестации: «____»июнь_____ года.
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

_____

ФИО