

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269»**

Принято на
Педагогическом совете
от 28.08.2026г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом заведующего
от 31.08.2026 № 184-О

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Лего-конструирование «Я познаю мир»»
Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев**

г. Нижний Новгород

2026

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Лего-конструирование «Я познаю мир» имеет техническую направленность.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций Е.В. Фешиной «LEGO-конструирование в детском саду» и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Актуальность программы обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Лего -конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности, в дидактических играх и упражнениях. Внедрение Лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Лего-конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей на занятиях по лего-конструированию, открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения

новыми навыками и расширения круга интересов. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Лего-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Адресат программы – настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений посредством конструктора Лего.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
2. Обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
3. Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
4. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;

5. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности
6. Воспитывать выдержку, организованность, самостоятельность, творчество, фантазию

.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь-май)

Форма обучения: очная, подгрупповая

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут

1.3. Планируемые результаты

К концу обучения детей по программе достигнут следующих знаний и умений:

- Ребенок овладевает навыками конструирования;
- Знает и называют детали лего- конструктора;
- Проявляет инициативу и самостоятельность в работе с лего-конструктором;
- Развита познавательно-исследовательская и техническая деятельности;
- Ребенок способен выбирать технические решения;
- Может создавать простые и сложные, индивидуальные и коллективные постройки;
- Умеет создавать постройки по образцу, по схеме, по воображению;
- Задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребенок обладает навыками работы по разработанной схеме;
- Ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения.

2. Учебный план

Программа включает проведение занятия во вторую половину дня.

Продолжительность занятия 30 мин.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий	
		блоки	кол
1	Знакомство лего конструктором. Техника безопасности	1	
2	Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям	1	30
3	Конструирование по условиям	1	6
4	Конструирование по замыслу	1	28
	Всего	4	64
	Итого	64	

2. Содержание программы

Структура занятий:

1. Организационный этап - (5 минут) мотивирующее начало в игровой форме.

2. Основной этап -(20 мин) — наиболее активная практическая часть занятия, которая включает следующие виды деятельности: показ образца, пояснение педагогом пошаговой инструкции, разбор схемы-карточки; самостоятельная работа детей по образцу, схеме или творческому замыслу, дошкольники могут работать индивидуально, в паре или в составе небольшой подгруппы; физкультминутка, видеозарядка с Лего-человечками, подвижные игры, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, а затем со свежими силами вернуться к увлекательному конструированию.

3. Заключительный, итоговый этап -(5 минут) рефлексия, уборка рабочих мест, организация выставки детских работ

Программа включает в себя несколько блоков по которым ведутся занятия:

2. Знакомство с лего конструктором. Техника безопасности.

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения, проводится инструктаж.

2. Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям
Детям показывают образцы построек и способы их воспроизведения.

2. Конструирование по условиям

Детям даются условия выполнения постройки, а способы их решения не даются.

2. Конструирование по замыслу.

Дети сами решают, что и как будут конструировать

Программный материал.

2. Знакомство с кабинетом, лего-конструктором. Техника безопасности

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, лего-конструктором. Основными формами организации детской деятельности являются игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры, знакомство с лего-конструктором, правилами работы с лего. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими и лего-конструктором.

Правила безопасности:

- ✓ При работе с деталями «Лего» соблюдать осторожность. Не допускать поломок и деформации частей конструкции.
- ✓ Категорически запрещается бросать детали друг другу или на пол.
- ✓ Все предметы леготехники по окончании работы убирать в контейнеры.
- ✓ Начало и окончание работы происходит по указанию педагога, ведущего занятие.

2. Конструирование по образцу

Детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность – важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по условиям.

Детям не дается образец постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

2. Конструирование по замыслу.

Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Обследование уровня усвоения двигательных умений и навыков с мячом (начало и конец года)

3. Календарно-учебный график

Возраст детей: от 6 до 7 лет

Срок освоения программы с 01.10 октября по 31 май учебного года

Объем недельной нагрузки; 2 раза в неделю

Длительность занятия: 30 минут

Время проведения: вторая половина дня

Форма реализации: групповая (группа до 15чел)

4. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

С целью отслеживания результатов и коррекции программы проводится входной контроль в начале года и итоговый контроль в конце года. Входной контроль определяет уровень умений и навыков на начало обучения.

Итоговый контроль является способом проверки результатов в конце учебного года. Контроль оценивания проводится в ходе наблюдений за деятельностью учащихся и фиксируется в дневник наблюдения. Итоговый контроль заносится в диагностическую карту.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Диагностическая карта

Оценочные материалы

Уровни освоения конструктивно-модельной деятельности

Диагностическая карта 6-7 лет

№ п./п.	Ф.И. ребенка	Называет детали конструктора		Строит более сложные постройки		Строит по образцу		Строит по инструкции и педагога		Строит по творческому замыслу		Работает в команде		Использует предметы заместители	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Условные обозначения:

+ (сформирован навык);

- (навык с стадии формирования).

Диагностические критерии:

Сформирован навык: уверенно, правильно выполняет задание.

Навык с стадии формирования: затрудняется в выполнении задания.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Особенности организации образовательного процесса: очная

2.5.2. Методы обучения:

Методы обучения, используемые в программе:

- ✓ словесный,
- ✓ наглядный,
- ✓ практический,
- ✓ игровой,
- ✓ проблемный.
- ✓ информационно-рецептивный
- ✓ репродуктивный
- ✓ проблемный
- ✓ частично-поисковый

- *Словесный метод:* краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей

- *Наглядный метод:* рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

- *Практический метод:* использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

- *Проблемный метод*: постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- *Игровой метод*: использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- *Информационно-рецептивный метод*: обследование лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).
- *Репродуктивный метод*: воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
- *Проблемный метод*: постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- *Частично-поисковый метод*: решение проблемных задач с помощью педагога.

Выбор методов и приемов зависит от образовательных и воспитательных задач, от возрастных и индивидуальных особенностей детей

Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение.

Кабинет обеспечен мебелью: рабочими столами, стульями, шкафами.
Оборудование: доска магнитная для наглядного материала. К работе в объединении дети приступают после проведения руководителем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

Предметно-развивающая среда:

Наборы конструкторов:

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- фотоаппарат
- демонстрационная магнитная доска.

Календарно-тематический план занятий

	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Октябрь			
1	Техника безопасности. Конструирование по замыслу	Познакомить детей с конструктором, его деталями и способом крепления. Знакомить с техникой безопасности	1
2	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
3	Мост через речку по схеме	Учить строить мостик по схеме. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца	1
4	Мост через речку по замыслу	Учить создавать постройку по замыслу	1
5	Мы в лесу построим теремок по образцу	Учить строить поделку по образцу	1
6	Мы в лесу построим теремок по замыслу	обдумывать содержание будущей постройки	1
7	Избушка бабы яги по схеме	Учить строить по схеме	1
8	Избушка бабы яги по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки	1
Ноябрь			
1	Детский сад	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	1
2	Детский сад по замыслу	Учить строить по замыслу. Развивать творческую инициативу, самостоятельность	1
3	Песочница	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу	1
4	Мальчик по схеме	Учить строить мальчика. Учить рассказывать о постройке	1
5	Мальчик по замыслу	Закреплять полученные навыки	1
6	Девочка по схеме	Учить строить девочку. Учить рассказывать о постройке	1
7	Девочка по замыслу	Закреплять полученные навыки	1
8	Дерево	Учить задумывать содержание постройки	1
Декабрь			
1	Многоэтажные дома	Учить строить домики разной величины и длины	1

2	Многоэтажные дома по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание	1
3	«Квартира» (конструирование внутренних интерьеров) по замыслу	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	1
4	«Квартира» (конструирование внутренних интерьеров) по замыслу	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу	1
5	Олень	Учить строить оленя. Развивать творческие навыки, терпение	1
6	Елка	Учить строить елку	1
7	Дед Мороз по схеме	Учить создавать постройку Деда Мороза по схеме	1
8	Дед Мороз по замыслу	Развивать творчество, самостоятельность	1
Январь			
1	Паровоз везёт товары	Учить создавать сложную постройку паровоза. Учить правильно соединять детали. Познакомить с профессией железнодорожника	1
2	Паровоз везёт товары по условию	Учить находить материал для постройки. Развивать творчество	1
3	Станция	Учить строить станцию для паровозов.	1
4	Станция по замыслу	Учить задумывать содержание постройки	1
5	Играем в зоопарк	Закреплять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о работниках зоопарка	1
6	Слон	Учить строить слона	1
7	Жираф	Учить строить жирафа	1
8	Крокодил	Учить строить крокодила	1
Февраль			
1	Маяк по схеме	Учить подбирать детали при создании постройки	1
2	Маяк по замыслу	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу	1
3	Парусник	Учить строить парусник выделять в постройке ее функциональные части	1
4	Парусник по замыслу	Учить задумывать постройку, отбирать нужные детали	1
5	Танк	Учить создавать сложную постройку танк. Учить правильно соединять детали	1
6	Танк по замыслу	Учить строить по замыслу. Развивать мелкую моторику рук	1
7	Пароход	Закреплять знания водном транспорте. Закреплять навыки конструирования	1

8	Пароход по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
Март			
1	Цветы для мамы по схеме	Учить работать по схеме, подвигая детали	1
2	Цветы для мамы по замыслу	Развивать творчество	1
3	Грузовик	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали	1
4	Грузовик по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки	1
5	Светофор	Закреплять знания о светофоре	1
6	Светофор по замыслу	Закреплять полученные навыки Развивать инициативу и самостоятельность.	1
7	Гараж по условию	Учить строить гараж в соответствии с размерами автомобиля	1
8	Гараж по замыслу	Закреплять полученные знания и навыки	1
Апрель			
1	Космический корабль	Учить строить космический корабль по схеме	1
2	Космический корабль по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки	
3	Космонавт	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить космонавта	1
4	Космонавт по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки	1
5	Ракета	Учить строить ракету	1
6	Ракета по замыслу	обдумывать содержание будущей постройки	1
7	Самолет	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме	1
8	Самолет по замыслу	Закреплять полученные знания и навыки	1
Май			
1	Дом по замыслу	Закреплять полученные знания и навыки. Развивать творчество, инициативу, самостоятельность	1
2	Собака по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творчество.	1
3	Будка для собаки по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки	1
4	Робот	Учить строить робота	1
5	Робот	Учить строить робота	1
6	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей	1

		постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу, самостоятельность	
7	Мониторинг		1
8	Мониторинг		1

Список литературы

1.ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие - М.: «ТЦ Сфера», 2012.-114с.

Интернет ресурсы:

<https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lego-konstruirovanie-v-detskom-sadu.html#hcq=Csmts3r>