

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №269»**

Принято на
Педагогическом совете
от 28.08.2026г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом заведующего
от 31.08.2026 № 184-О

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа**

«Звукоречье»

**Возраст для детей 6 года жизни
срок реализации – 8 месяцев**

Нижний Новгород 2026

Содержание программы

	страница
1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3..Планируемые результаты	4
2. Учебный план	4
3.Содержание учебного плана	5-6
4.Календарный учебный график	7-8
5. Формы аттестации	9
6.Оценочные материалы	9
7.Методические материалы	10
8 Условия реализации программы	10
9. Календарно – тематическое планирование	11-24
10. Литература	25
Приложение	26-27

1. Пояснительная записка

Формирование произносительной стороны речи - это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизведения.

Речь формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием и проходит ряд качественно разных ступеней развития. Ребенок не сразу овладевает нормативным произношением, а проходит длительный путь овладения произносительной системой, это обусловлено сложностью самого материала - звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить.

При нормальном речевом развитии к пяти годам этот процесс завершается, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. Однако практика показывает, что количество детей старшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В свою очередь, звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. А процесс овладения звуковым составом слова, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Направленность программы – социально - педагогическая.

1.1.Актуальность программы состоит в том, что за последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатков произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Как показывают исследования Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др., коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Отличительной особенностью программы является проведение занятий, ориентированных на коррекцию нарушений фонетической стороны речи детей с учетом индивидуально - дифференцированного подхода.

Основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия

Адресат: программа предназначена для детей 6-го года жизни, имеющих проблемы со звукопроизношением

1.2. Цель программы: Устранение нарушений звукопроизношения.

Задачи:

1. Постановка и автоматизация отсутствующих звуков.
2. Коррекция искаженно произносимых звуков.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Сроки освоения программы могут быть индивидуальны и зависеть от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка.

Формы обучения: очная, групповая, групповая

Наполняемость группы: от 1 до 10 человек

Для занятий в группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений дошкольников в ходе оказываемого коррекционного воздействия с учетом потребности родителей (законных представителей).

Режим занятий: занятия проводятся два раз в неделю по 25 минут (академический час).

1.3. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «Звукоречье»

- произносит правильно сонорный звук [Л']
- произносит правильно шипящий звук [Ш]
- произносит правильно сонорный звук [Л]
- произносит правильно шипящий звук [Ж]
- дифференцирует шипящие и свистящие звуки [Ш], [Ж], [С], [З]

2. Учебный план

Месяц	№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
Модуль 1			
Октябрь - январь	1	Подготовка к постановке и постановка звука [Л']	4
	2	Автоматизация звука [Л']	6
	3	Подготовка к постановке и постановка звука [Ш]	8
	4	Автоматизация звука [Ш]	5,5
	5	Промежуточная аттестация	0,5
Модуль 2			
Февраль - июнь	1	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	6
	2	Подготовка к постановке и постановка звука [Л]	6
	3	Автоматизация звука [Л]	10
	4	Подготовка к постановке звука [Ж]	6
	5	Автоматизация звука [Ж]	6
	6	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]	3
	7	Дифференциация звуков [Ж] - [З]	2,5
	8	Закрепление / промежуточная аттестация	5/1
	9	Итоговая аттестация	0.5
Итого (академических часов):		64	
Длительность одного занятия		25мин	
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин.)		2 / 50 минут	
Количество занятий в месяц / объем		8 / 200 мин	
.			

Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)	64	
--	----	--

3. Содержание программы

Работа над произношением, постановкой, автоматизацией, дифференциацией звуков проводится в той последовательности, в которой звуки входят в речь в онтогенезе:

1. Свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [Т].
2. Шипящие [Ш], [Ж], [Ч], [Щ].
3. Сонорные [Л], [Ль], [Р], [Рь].

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей, в том числе возможна замена модулей данной программы на модули дополнительных общеразвивающих программ «Звукоречье» для детей 5-го и 7-го года жизни с адаптацией заданий и изменениями в длительности занятий в соответствии с возрастом обучающихся.

Подготовительные упражнения:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Л, Ль: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок»;
- для Р, Рь: «Болтушка», «Малыш», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- в предложении;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании.

Автоматизация звука в слогах:

- а) [З], [Ш], [Ж], [С], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного звука (без вибрации кончика языка) и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Дифференциация звуков:

- [С - З], [С' - Ц], [С - Ш]
- [Ж - З], [Ж - Ш]
- [Ч - Т'], [Ч - С'], [Ч - Щ]
- [Щ - С], [Щ - Т'], [Щ - Ч], [Щ - Ш]

- [Р - Л], [Р - Р'], [Р' - Л'], [Р' – Й], [Л' - Л], [Л - В']

Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Алгоритм работы по исправлению звуков

1. Артикуляционная гимнастика
2. Постановка звука
3. Автоматизация звука изолированно
4. Автоматизация звука в слогах
5. Автоматизация звука в словах
6. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях, во фразовой речи.
7. Дифференциация звука изолированно
8. Дифференциация звука в слогах
9. Дифференциация звука в словах
10. Дифференциация звука в словосочетаниях.
11. Дифференциация звука в предложениях

4 Календарно-учебный график

	Модуль 1																Модуль 2															
	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1-4 Подготовка к постановке и постановка звука [Л']	2	2																														
5-10 Автоматизация звука [Л']			2	2	2																											
11-18 Подготовка к постановке и постановка звука [Ш]						2	2	2	2																							
19-24 Автоматизация звука [Ш] Промежуточная аттестация										2	2	1, 5 0, 5																				
25-30 Дифференциация звуков [С] - [Ш]													2	2	2																	
31-36 Подготовка к постановке и постановка звука [Л]															2	2	2															
37-46 Автоматизация звука [Л]																		2	2	2	2	2										
47-52 Подготовка к постановке звука [Ж]																						2	2	2								
53-58 Автоматизация																											2	2	2			

[illegible]

5. Формы аттестации

Проводится 2 формы аттестации: промежуточная и итоговая

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися 6-го года жизни дополнительной общеразвивающей программы «Звукоречье» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год..

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Этой оценкой качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в протоколе, согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	О
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся не усвоил материал	Н

6. Оценочные материалы.

Формы промежуточной аттестации:

Обследование звукопроизношения:

Игра «Назови правильно».

Цель: определение состояния произношения звуков (отсутствие звука, смешение, замена звуков, возможные искажения в речевом потоке).

Оборудование: иллюстративный материал на звуки: [Л'], [Л], [Ш], [Ж], [С], [З].

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звуков.

Педагог показывает иллюстративный материал (данные звуки находятся в начале, в середине и в конце слов) и просит ребенка назвать, что изображено на картинке.

Обследование фонематического слуха.

Игра «Повтори за мной».

Цель: Выявить умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Игра «Скажи как я».

Цель: Выявить умения дифференцировать слова, близкие по звучанию, правильно их проговаривать.

Сроки освоения программы индивидуальны и зависят от количества нарушенных звуков, степени выраженности этих нарушений и индивидуальных особенностей ребенка. Поэтому на основе данного учебного плана может быть составлен индивидуальный учебный план логопедической работы

Обозначение	Критерии
О	Правильное произношение звуков (изолированных, в слогах, словах и фразовой речи); отсутствие их замены, искажения; дифференциация звуков
Ч	Неавтоматизированное произношение звуков; возможность их замены, искажения; ошибки в дифференциации звуков.
Н	Неправильное произношение звуков; их замена и искажение; не дифференциация звуков

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О - Программа освоена в полном объеме.

Ч - Программа частично освоена.

Н - Освоение программы находится на стадии формирования

7. Методические материалы

Методы, используемые для организации образовательного процесса

- словесный
- наглядный
- исследовательский

Приемы:

- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- показ;
- рассматривание предметов, картин;
- дидактические игры и упражнения;

8.Условия реализации программы

Стол

Стулья

Зеркало настольное -5шт

Ватные палочки – 1 упаковка

Салфетки спиртовые – 1 упаковка

Салфетки бумажные – 1упаковка

Шпателя деревянные – 1 упаковка

Счетные палочки – 2 упаковки

Песочные часы - 1шт

Вертушки – 10

Коктейльные палочки 1 упаковка

Мыльные пузыри – 5

Мяч массажный -10

Кольцо для развития мелкой моторики рук – 10

Картинки предметные и сюжетные (на определенный звук) - Комплекты на каждый звук

9.Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
октябрь		Модуль 1		
1-4	Подготовка к постановке и постановка звука [Л']	1. Артикуляционные упражнения для языка: «Лопатка», «Болтушка», «Барабан», «Улыбка». 2. Постановка звука [Л']: по подражанию.	картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.48 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 48
5	Автоматизация звука [Л']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Л'] (многократное, отрывистое, по подражанию). 3. Слоги и слова со слогами <i>ли, ле</i> в начале слова под ударением (проговаривание). 4. Запоминание и воспроизведение по 3-4 слова из упражнения 3. 5. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных. 6. Словообразование глаголов. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Упражнение «1-2-5-9» со словами: <i>лебедь, ливень</i> . 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Л']. 10. Чтение и заучивание чистоговорки «Лебеди	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л']	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (18), с.48

6	Автоматизация звука [Л']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Л'] (многократное, отрывистое, по подражанию). 3. Слоги и слова со слогами <i>ли, ле</i> в начале слова под ударением (проговаривание). 4. Запоминание и воспроизведение по 3-4 слова из упражнения 3. 5. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных. 6. Словообразование глаголов. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Упражнение «1-2-5-9» со словами: <i>лента, лист</i> . 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Л']. 10. Повторение чистоговорки «Лебеди».	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (18), с.48
7	Автоматизация звука [Л']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Л'] (многократное, отрывистое, по подражанию). 3. Слоги и слова (проговаривание, запоминание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Припоминание слов со слогами <i>ля, лè, лю</i> . 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами: <i>лямка, лютя, лютик, людоед</i> . 7. Спряжение в настоящем и будущем времени. 8. Воспроизведение ряда слов. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Л'] .	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'] .	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (4), с.34
8	Автоматизация звука [Л']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Л'] (многократное, отрывистое, по подражанию). 3. Слоги (с изменением ударения). 4. Слоговые ряды. 5. Слоги и слова с ними (проговаривание, выделение ударного слога). 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами на <i>ли, ле, ля</i> . 7. Упражнение «Запомни, повтори» по 4 слова из упражнения 6 с изменением порядка слов. 8. Заучивание чистоговорки «Самолет».	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (20), с.50

ноябрь 9	Автоматизация звука [Л']	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Л'] (многократное, отрывистое, по подражанию). 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Упражнение «Запомни, повтори» по 4 слова с изменением порядка слов. 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами на <i>ль</i> . 7. Упражнение «Закончи слово». 8. Договаривание предложений (использовать слова, оканчивающиеся на <i>ль</i>).	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (21), с.51
10	Автоматизация звука [Л']]	1. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Л'] (многократное, отрывистое, по подражанию). 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Упражнение «1-2-5-9» со словами на <i>ли, ля, лё, ле, ль</i> . 6. Упражнение «Запомни, повтори». 7. Словообразование прилагательных. 8. Словообразование глаголов. 9. Повторение, четкое проговаривание чистоговорок на звук [Л'].	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (22), с.52
11-16	Подготовка к постановке и постановка звука [Ш]	1. Артикуляционные упражнения для языка: «Улыбка», «Трубочка», «Рупор», «Лопатка», «Чашечка», «Щеточка», «Барабан», «Грибы», «Вкусное варенье», «Гармошка», круговые движения языком, «Заборчик» (с увеличением щели между зубами). 2. Упражнения для кистей и пальцев рук в сочетании с артикуляционными упражнениями. 3. Выработка широкой и теплой воздушной струи. 4. Приемы постановки звука [Ш]: - от бездефектного твердого звука [Р] шепотом, длительно, исключив вибрацию кончика языка, - от звука [Т], - от звука [С].	картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.80-81 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М.,

				2009 – с. 26
декабрь 17- 18	Постановка звука [Ш]	<p>1. Артикуляционные упражнения для языка: «Улыбка», «Трубочка», «Рупор», «Лопатка», «Чашечка», «Щеточка», «Барабан», «Грибы», «Вкусное варенье», «Гармошка», круговые движения языком, «Заборчик» (с увеличением щели между зубами).</p> <p>2. Упражнения для кистей и пальцев рук в сочетании с артикуляционными упражнениями.</p> <p>3. Выработка широкой и теплой воздушной струи.</p> <p>4. Приемы постановки звука [Ш]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от бездефектного твердого звука [Р] шепотом, длительно, исключив вибрацию кончика языка, - от звука [Т], - от звука [С]. 	<p>картинки к артикуляционным упражнениям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное 	<p>1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.80-81</p> <p>2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 26</p>
19	Автоматизация звука [Ш]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Произнесение звука [Ш].</p> <p>3. Слоги и слова (проговаривание).</p> <p>4. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>5. Образование глаголов.</p> <p>6. Упражнение «Припомни, повтори» (из упражнения 3 на <i>ша, ши, шу, ше</i>).</p> <p>7. Упражнение «1-2-5-9» со словами <i>шайба, шинель, шутка, шов</i>.</p> <p>8. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ш].</p>	<p>картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш]. 	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (44), с.81</p>
20	Автоматизация звука [Ш]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Произнесение звука [Ш].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слоги и слова (проговаривание).</p> <p>5. Упражнение «Назови ласково».</p> <p>6. Образование глаголов несовершенного вида.</p> <p>7. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>8. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Ш].</p> <p>9. Образование родственных слов от слова «мышь».</p>	<p>артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш]. 	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (45), с.82</p>

		10. Проговаривание чистоговорок со звуком [Ш].		
21	Автоматизация звука [Ш]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Ш]. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Слоговые ряды (проговаривание). 5. Изменение глаголов по образцу (образование 2-го лица единственного числа настоящего времени). 6. Заучивание чистоговорки «Мышонку шепчет мышь». 7. Припоминание слов со звуком [Ш] из чистоговорки, деление слов на слоги, выделение ударного слога, определение места звука [Ш] в каждом слове. 8. Преобразование слов путем перестановки слогов, букв.	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (46), с.83
22	Автоматизация звука [Ш]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Ш]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение при повторном проговаривании по 4 слова). 5. Заучивание чистоговорок «Кошка в окошке», «Тише, мыши». 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Ш]. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Проговаривание рассказа «Кошка и мышка» с опорой на серию сюжетных картинок.	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш], - серия сюжетных картинок к рассказу «Кошка и мышка».	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (47), с.85
23	Автоматизация звука [Ш]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Ш]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение по 4 слова). 5. Упражнение «1-2-5-9» со словами и словосочетаниями со звуком [Ш]. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Проговаривание предложений. 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ш].	артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш], - карточки и схемы для звуко-слогового анализа.	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (48), с.86
24	Автоматизация звука [Ш]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Произнесение звука [Ш].	артикуляционным упражнениям, пальчиковой	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко,

	Промежуточная аттестация	3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Закрепление названий детенышей мышки, лягушки, кукушки – упражнение «У кого кто?», «Кто с кем?». 5. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Ш]. 6. Образование родственных слов от слов «кукушка», «лягушка», «мышь». 7. Упражнение «Назови ласково». 8. Чистоговорка «Кукушонок». 6. Образование, проговаривание притяжательных прилагательных от существительных «мышь», «кукушка», «лягушка».	гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ш].	М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 6 (49), с.87
		Модуль 2		
январь 25-26	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш]. 2. Повторение звука [С], слоговых рядов, слов, потешек и чистоговорок. 3. Повторение звука [Ш], слоговых рядов, слов, потешек и чистоговорок. 4. Различение звуков [С] - [Ш] на слух и в произношении по картинкам. 5. Преобразование слогов и слов. 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуками [С], [Ш]. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуками [С], [Ш]. 9. Заучивание чистоговорок .	картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (50), с.88
27	Дифференциация звуков [С] - [Ш]]	1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш]. 2. Повторение звука [С], слоговых рядов, слов, потешек и чистоговорок. 3. Повторение звука [Ш], слоговых рядов, слов, потешек и чистоговорок. 4. Упражнение «Отгадай слово» (вставить пропущенные буквы С или Ш). 5. Заучивание чистоговорки «Кошки», выделение, запоминание слов со звуками [С] и [Ш]. 6. Подбор признаков и действий к слову «кошка» с обоими звуками [С] и [Ш] в слове.	картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (51), с.89

		7. Спряжение в настоящем времени		
28	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш]. 2. Повторение и преобразование слоговых рядов. 3. Упражнение «1-2-5-9» со словосочетаниями. 4. Спряжение в настоящем времени. 5. Слушание рассказа «Сосна». Выделение из рассказа слов со звуками [С] и [Ш] в разных словах и в одном слове. 6. Образование родственных слов. 7. Повторение чистоговорок на звуки [С] и [Ш].	картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш].]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (52), с.90
29	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш]. 2. Повторение и преобразование слоговых рядов. 3. Словообразование существительных, обозначающих людей по их занятиям. 4. Упражнение «1-2-5-9» со словами, образованными в упражнении 3. 5. Словообразование существительных с уменьшительно - ласкательным значением. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Заучивание чистоговорки «Спешит Саша по шоссе». 8. Преобразование чистоговорки с заменой слов. 9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуками [С] и [Ш].	картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш], - карточки и схемы для звуко-слогового анализа	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (53), с.91
30	Дифференциация звуков [С] - [Ш]	1. Попеременное произнесение звуков [С] - [Ш]. 2. Припоминание слов с обоими звуками [С] и [Ш] в каждом слове. 3. Деление этих слов на слоги, выделение ударного слога. 4. Проговаривание, запоминание и воспроизведение родственных слов к словам. 5. Подбор предметов к признакам. 6. Спряжение в настоящем времени. 7. Упражнение «1-2-5-9» со словосочетаниями	картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С], [Ш]	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (54), с.92
31-32	Подготовка к постановке и постановка звука	1. Упражнения, подготавливающие артикуляционную позу звука [Л]: «Улыбка», «Накажи непослушный язык». 2. Постановка звука [Л]:	картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки,	1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая

	[Л]]	- по подражанию, - от звука [Ы].	- деревянные шпатели, - зеркало настольное	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.94 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 36
Февраль 33-36	Подготовка к постановке и постановка звука [Л]	1. Упражнения, подготавливающие артикуляционную позу звука [Л]: «Улыбка», «Накажи непослушный язык». 2. Постановка звука [Л]: - по подражанию, - от звука [Ы]. ».	картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.94 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 36
37-38	Автоматизация звука [Л]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Упражнение «Запомни, повтори» (по 4-5 слов из упражнения 3). 5. Изменение глаголов – образование 3-го лица единственного числа прошедшего времени. 6. Заучивание чистоговорки со звуком [Л]. 7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Л].	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (55), с.94
39	Автоматизация	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.	картинки к артикуляционным	В.В.Коноваленко,

	звука [Л]	2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога). 5. Упражнение «Запомни, повтори» (по 4-5 слов из упражнения 4). 6. Проговаривание чистоговорки «Скакалка». 7. Выделение из чистоговорки слов на звук [Л]. 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Л].	упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л].	С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (56), с.96
40	Автоматизация звука [Л]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоги и слова (проговаривание). 4. Образование глаголов. 5. Образование родственных слов. 6. Изменение глаголов по образцу – образование прошедшего времени единственного числа женского рода. 7. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Л]. 8. Спряжение в прошедшем времени. 9. Повторение чистоговорок на звук [Л]. .	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (57), с.96-97
март 41	Автоматизация звука [Л]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слоги и слова (проговаривание). 5. Образование прилагательных. 6. Образование глаголов. 7. Образование множественного числа существительных (именительный и родительный падеж). 8. Заучивание чистоговорок на звук [Л]. 9. Выделение, припоминание слов со звуком [Л] из этих чистоговорок .	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 4 (58), с.97
42	Автоматизация звука [Л]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звука [Л]. 3. Слоговые ряды (проговаривание). 4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).	артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа

		<p>5. Упражнение «Запомни, повтори» (по 4-5 слов из упражнения 4).</p> <p>6. Словообразование глаголов.</p> <p>7. Словообразование прилагательных.</p> <p>8. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Л].</p> <p>9. Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>10. Проговаривание чистоговорок на звук [Л].</p> <p>11. Чтение рассказа «Белка и волк» по Л.Н.Толстому.</p> <p>Выделение и проговаривание слов со звуком [Л].</p>	<p>есть звук [Л],</p> <p>- текст рассказа «Белка и волк» по Л.Н.Толстому.</p>	<p>по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 5 (59), с.99</p>
43	Автоматизация звука [Л]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Многократное длительное произнесение звука [Л].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</p> <p>5. Выделение, запоминание родственных слов.</p> <p>6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Л].</p> <p>7. Спряжение глаголов в прошедшем времени.</p> <p>8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов.</p> <p>9. Чтение и заучивание чистоговорок и потешек о слонах. .</p>	<p>картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л],</p> <p>- карточки и схемы для звуко-слогового анализа слов.</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 6 (60), с.100</p>
44	Автоматизация звука [Л]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Многократное длительное произнесение звука [Л].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</p> <p>5..Упражнение «Запомни, повтори» (по 4-5 слов из упражнения 4).</p> <p>6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Л].</p> <p>7. Спряжение глаголов в прошедшем времени.</p> <p>8. Словообразование глаголов.</p> <p>9. Образование прилагательных и подбор к ним существительных.</p> <p>10. Звуко-слоговой анализ, схемы слов.</p>	<p>картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л],</p> <p>- карточки и схемы для звуко-слогового анализа слов</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 7 (61), с.102</p>
45	Автоматизация звука [Л]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Многократное длительное произнесение звуков [Ш], [Л].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение</p>	<p>картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-</p>

		ударного слога). 5. Подбор родственных слов. 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуками [Л], [Ш]. 7. Проговаривание предложений. 8. Чтение рассказа «Хотела галка пить» (адаптированный текст рассказа Л.Н.Толстого «Галка и кувшин»). Выделение и проговаривание слов со звуком [Л].	предметов, в названии которых есть звук [Л], - текст рассказа «Хотела галка пить».	подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 8 (62), с.103
46	Автоматизация звука [Л]	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Многократное длительное произнесение звуков [Ш], [Л]. 3. Повторение чистоговорок на звук [Л] и рассказов по Л.Н.Толстому «Белка и волк», «Хотела галка пить». 4. Проговаривание слов с двумя звуками [Л] в слове, запоминание и воспроизведение их. 5. Упражнение «1-2-5-9» со словами из упражнения 4. 6. Изменение глаголов по образцу (образование единственного числа прошедшего времени). 7. Заучивание и проговаривание чистоговорки «Колокола». 8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов. 9. Припоминание слов с двумя звуками [Л].	картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике, - картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 8 (62), с.103
апрель 47-48	Подготовка к постановке и постановка звука [Ж]	1. Артикуляционные упражнения для языка: «Улыбка», «Трубочка», «Рупор», «Лопатка», «Чашечка», «Щеточка», «Барабан», «Грибы», «Вкусное варенье», «Гармошка», круговые движения языком, «Заборчик» (с увеличением щели между зубами). 2. Упражнения для кистей и пальцев рук в сочетании с артикуляционными упражнениями. 3. Выработка широкой и теплой воздушной струи. 4. Приемы постановки звука [Ж]: - от звука [Ш].	картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки, - деревянные шпатели, - зеркало настольное	1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.106 2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 31
49-52	Постановка звука [Ж]	1. Артикуляционные упражнения для языка: «Улыбка», «Трубочка», «Рупор», «Лопатка», «Чашечка», «Щеточка», «Барабан», «Грибы», «Вкусное варенье», «Гармошка»,	картинки к артикуляционным упражнениям, - ватные палочки,	1. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая

		<p>круговые движения языком, «Заборчик» (с увеличением щели между зубами).</p> <p>2. Упражнения для кистей и пальцев рук в сочетании с артикуляционными упражнениями.</p> <p>3. Выработка широкой и теплой воздушной струи.</p> <p>4. Постановки звука [Ж] от звука [Ш]: длительное, протяжное произнесение с включением голоса и ощущением теплой воздушной струи; контроль вибрации голосовых связок.</p>	<p>- деревянные шпатели,</p> <p>- зеркало настольное</p>	<p>«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – с.106</p> <p>2. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009 – с. 31</p>
53-54	Автоматизация звука [Ж]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Многократное длительное произнесение звука [Ж].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</p> <p>5. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуком [Ж].</p> <p>6. Родственные слова (проговаривание, запоминание, воспроизведение).</p> <p>7. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных.</p> <p>8. Словообразование глаголов.</p> <p>9. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ж].</p> <p>10. Заучивание чистоговорки со звуком [Ж].</p>	<p>картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ж].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (64), с.106</p>
55-56	Автоматизация звука [Ж]	<p>1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Многократное длительное произнесение звука [Ж].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</p> <p>5. Словообразование отглагольных существительных.</p> <p>6. Упражнение «1-2-5-9» со словами и словосочетаниями со звуком [Ж].</p> <p>7. Спряжение словосочетаний с глаголом.</p> <p>8. Заучивание чистоговорки со звуком [Ж]. Выделение, запоминание, проговаривание слов со звуком [Ж].</p>	<p>картинки к артикуляционным упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ж].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (65), с.108</p>
май	Автоматизация	1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика.	артикуляционным	В.В.Коноваленко,

57-58	звука [Ж]	<p>2. Многократное длительное произнесение звука [Ж].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Словообразование прилагательных, подбор к ним существительных.</p> <p>5. Упражнение «1-2-5-9» со словосочетаниями со звуком [Ж].</p> <p>6. Словообразование отглагольных существительных.</p> <p>7. Слова (проговаривание, деление на слоги, выделение ударного слога).</p> <p>8. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуком [Ж].</p> <p>9. Повторение чистоговорок со звуком [Ж].</p>	<p>упражнениям, пальчиковой гимнастике,</p> <p>- картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ж]. »</p>	<p>С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 3 (66), с.110</p>
59	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]	<p>1. Попеременное произнесение звуков [Ш] - [Ж].</p> <p>2. Повторение звука [Ж], слогов, слов, чистоговорок.</p> <p>3. Повторение звука [Ш], слогов, слов, чистоговорок.</p> <p>4. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>5. Преобразование слогов, слов.</p> <p>6. Составление предложений с парами слов со звуками [Ш], [Ж] из упражнения 5.</p> <p>7. Словообразование существительных с уменьшительно – ласкательным значением.</p> <p>8. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>9. Отгадывание и заучивание загадки.</p> <p>10. Рассказ В.Бианки «Купание медвежат» (пересказ, выделение слов со звуками [Ш] и [Ж].</p> <p>11. Подбор предметов к признакам.</p>	<p>картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ш], [Ж].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (67), с.111</p>
60-61	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж]	<p>1. Попеременное произнесение звуков [Ш] - [Ж].</p> <p>2. Припоминание, проговаривание пар слов на звуки [Ш] - [Ж].</p> <p>3. Слоговые ряды (проговаривание).</p> <p>4. Образование глаголов по образцу.</p> <p>5. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуками [Ш] - [Ж].</p> <p>6. Спряжение в настоящем времени.</p> <p>7. Звуко-слоговой анализ, схемы слов со звуками [Ш] - [Ж].</p> <p>8. Игры на различение на слух и в произношении звуков [Ш] - [Ж]: «Подарим картинки Жанне и Маше».</p> <p>9. Повторение чистоговорок со словами на звуки [Ш] - [Ж].</p>	<p>картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ш], [Ж].</p>	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (68), с.112</p>

62-63	Дифференциация звуков [Ж] - [З]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Попеременное произнесение звуков [Ж] - [З]. 3. Повторение звука [Ж], слогов, слов, чистоговорок. 4. Повторение звука [З], слогов, слов, чистоговорок. 5. Преобразование слогов. 6. Слоговые ряды (проговаривание). 7. Различение звуков [Ж] - [З]: упражнение «Четвертый лишний» (с картинками). 8. Закрепление употребления уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных: упражнение «Назови ласково». 9. Припомнить, назвать образованные в упражнении 8 слова: сначала на звук [Ж], потом на звуки [З], [З']. 10. Звуко – слоговой анализ, схемы слов со звуками [Ж], [З]. 	картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ж], [З].	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 1 (69), с.114
64	Автоматизация звука [З']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика. 2. Попеременное произнесение звуков [Ж] - [З]. 3. Слоговые ряды (проговаривание и преобразование). 4. Проговаривание слов со обоими звуками [Ж] и [З] в слове. 5. Повторение, припоминание, называние слов из упражнения 4: упражнение «Запомни, повтори». 5. Преобразование слогов. 6. Упражнение «1-2-5-9» со словами со звуками [Ж] - [З]. 7. Спряжение в настоящем времени. 8. Словообразование глаголов по образцу. 9. Выделение, запоминание и называние четырех групп родственных слов. 10. Повторение чистоговорок на звуки [Ж] и [З]. <p>Промежуточная и итоговая аттестация</p>	картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ж], [З].	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 – занятие 2 (70), с.115</p> <p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М., 2018 –</p>

Методическое обеспечение

1. Агранович З.А. «В помощь логопедам и родителям» С.-Пб, 2006.
2. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников». Санкт – Петербург. 2006г.
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Владос. 2005г.
4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: Издательство ГНОМ, 2018.
5. Кондратенко И.Ю. «Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения» - М., 2009.

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 269»
(МБДОУ «Детский сад № 269»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1

дополнительной общеразвивающей программы «Звукоречье» (для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: обследование звукопроизношения, обследование фонематического слуха.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Произносит правильно сонорный звук [Л'] (изолированно, в слогах, словах и предложениях)		Произносит правильно шипящий звук [Ш] (изолированно, в слогах, словах и предложениях))		Результат промежуточной аттестации

Дата проведения промежуточной аттестации: « ____ » _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

ФИО

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 269»
(МБДОУ «Детский сад № 269»)
ПРОТОКОЛ № 2**

аттестации по завершению Модуля 2 и итоговый
дополнительной общеразвивающей программы «Звукоречье» (для детей 6-го года жизни)
Форма проведения: обследование звукопроизношения, обследование фонематического слуха.
Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Произносит правильно сонорный звук [Л] (изолированно, в слогах, словах и предложениях)	Произносит правильно шипящий звук [Ж] (изолированно, в слогах, словах и предложениях)	Дифференцирует шипящие и свистящие звуки			Результат промежуточной аттестации
				[Ш] - [Ж]	[Ш] - [С]	[Ж] - [С]	

Дата проведения промежуточной аттестации: «___»май_____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу:

ФИО