Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269»

Принято на
Педагогическом совете
от 28.08.2026г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом заведующего
от 31.08.2026 № 184-О

Дополнительная общеобразовательная программа «Готовим к школе» для детей 5-6 лет. Срок реализации 8 месяцев.

Нижний Новгород
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность и целесообразность	3
1.2	Цель и задачи	5
1.3	Планируемые результаты	5
2.	Учебный план	5
3.	Содержание учебного плана	6
4.	Календарный учебный график	8
5.	Комплексно-тематическое планирование	10
6.	Формы аттестации	20
7.	Оценочные материалы	20
8.	Методические материалы	21
9.	Условия реализации программы	22
	Список литературы	22
	Приложение: 1.Аналитическая карта освоения дополнительной общеразвивающей программы «Готовим к школе» детьми 5-6 лет 2. Практический материал к проведению аттестации 3.Описание дидактических игр	 23 24 25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь, графические навыки, развивается логическое мышление, они развиваются и интеллектуально.

Программа является модифицированной и разработана на основе авторской программы Л.Г.Петерсона, Н.П.Холиной «Раз - ступенька, два – ступенька…»

1.1 Актуальность и целесообразность:

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие**.** Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей.

Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Программа нацелена на формирование основ интеллектуальной культуры личности и тех качеств, которые необходимы ребёнку для успешного вхождения в школьную жизнь, овладения навыками учебной деятельности, развитие любознательности, самостоятельности, произвольности, инициативности. В процессе организации работы по программе особое внимание уделяется

формированию у ребёнка умения последовательно излагать свои мысли, включаться в разнообразную совместную, познавательную деятельность, взаимодействовать со взрослыми и другими детьми в ходе выполнения заданий, внимательно слушать, объяснять свои действия при выполнении упражнений.

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых умственных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Направленность программы социально-педагогическая.

Отличительная особенность:

Дополнительная образовательная программа «Готовим к школе» – предполагает решение проблем дополнительного образования познавательно-интеллектуального развития на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Вся система организации образовательной деятельности воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

В программе «Готовим к школе» сохранено традиционное базовое содержание. Наряду с этим при доработке программы учитывались современные подходы к обновлению содержания и методов дошкольного образования с позиции комплексного развития личности ребёнка дошкольного возраста.

Адресат программы

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5 – 6 лет жизни.

Возраст 5-6 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной, ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

1.2 Цель программы: развивать познавательные процессы, возможные действия, мотивацию к игровой деятельности и приобретение первичного деятельностного опыта (понимание задания и его выполнение, самоконтроль, преобразование).

Задачи:

-способствовать углублению математических представлений о числах, цифрах, математических знаках;

-развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;

-развивать умения решать логические задачи;

-развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;

-Формировать обще-учебные умения (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;).

Форма обучения: очная, групповая

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут.

1.3 Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Готовим к школе» у ребенка сформированы умения:

- определять свойства объектов и сравнивать их; классифицировать, обобщать объекты и их свойства, сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =; выполнять сложение и вычитание чисел на основе предметных действий;
- ориентироваться в пространстве, различать объекты, находящиеся справа, слева, вверху, внизу; способность ориентироваться на листе клетчатой бумаги, выражать словами местонахождение предмета;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством, сопоставлять части и целое, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- расставлять события в правильной последовательности, выполнять определенную последовательность действий, применять какое- либо действие по отношению к разным объектам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели, запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать**.**
- повысится мотивационная готовность дошкольников к школьному обучению, сформируется "внутренняя позиция ученика", эмоционально-положительное отношения к школе.

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Срок освоения программы с 01 октября по 31 мая учебного года. Программа включает проведение занятия во вторую половину дня, 2 раза в неделю.

Место проведения занятий: кабинет дополнительного образования.

Форма проведения занятий: игровая.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

Фронтальная работа с демонстрационным материалом. Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом. Постановка и разрешение проблемных ситуаций. Экспериментирование.

Наименование разделов	Количество занятий
Сравнение предметов и групп предметов	12
Числа и операции над ними	26
Геометрические фигуры и величины	10
Ориентировка во времени и в пространстве	8
Логические задачи	5
Промежуточная аттестация	1
Итоговая аттестация	2
Итого в год	64
Длительность одного занятия (академический час)	25минут
Количество занятий в неделю/время	2занятия/50мин
Количество занятий в месяц/ время	8занятий/200мин
Количество занятий в учебный год/время	64занятий/1600мин

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Программа включает в себя несколько направлений, по которым ведутся занятия.

Сравнение предметов и групп предметов

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру и материалу. Составление совокупности (группы) предметов или фигур по заданному признаку, выделение части совокупности; обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар. Составление закономерностей; поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Закрепление представлений о числах и цифрах до 10, о числах и цифрах до 10 на основе сравнения двух множеств. Продолжать считать по образцу и названному числу; понимание независимости числа от величины, расстояния пространственного расположения предметов, направления счета, воспроизведения количества движений по названному числу; умение писать цифры от 1 до 10; отгадывания математических загадок; различение количественного и порядкового счета в пределах 10; установление соответствия между количеством предметов и цифрой; знакомство с математическими знаками +, -, <, >, =.

Геометрические фигуры и величины

Знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов; знакомство с геометрической фигурой — трапецией, многоугольник, тетрадью в клетку; преобразование фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); рисование в тетради в клетку геометрических фигур, символических изображений предметов из геометрических фигур;

Ориентировка во времени и в пространстве

Закрепление и углубление временных представления о частях суток, назывании последовательно дней недели, определение, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу; ориентирование в тетради в клетку.

Логические задачи

Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

4 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование темы	октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Знакомство. Пропорция предмета и числа.	2																															
2	Свойства предметов и символов.		2																														
3	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.			1																													
4	Отношение: часть – целое				1																												
5	Число 9. Цифра 9. Число 0					1 1																											
6	Число 0. Цифра 0.						2																										
7	Число 10. Запись числа 10.							2																									
8	Сопоставление групп предметов.								2																								
9	Знак = Сопоставление групп предметов. Знаки = и									1 1																							
10	Сопоставление групп предметов. Сложение										1 1																						
11	Сложение											2																					
12	Переместительное свойство сложения.												2																				
13	Сложение. Переместительное свойство сложения. (закрепление)													2																			
14	Вычитание														2	2																	
15	Сложение и вычитание																2																

16	**Промежуточная аттестация**																1																	
17	Столько же, больше, меньше																	2																
18	Знаки > и <																		2															
19	Знаки > и < (закрепление) Как много? Как мало?																			2														
20	На сколько велико, нескончаемый (закрепление) Измерение длины																				2													
21	Измерение длины																					1												
22	Объемные фигуры.																						2											
23	Объемные и плоскостные Фигуры																							1										
24	Сложение и вычитание																								1									
25	Сравнение по объему. (закрепление) Измерение объема.																									1								
26	Повторение равенства																										2							
27	Повторение. Знаков > и <																											1		2				
28	Повторение. Знаков > и <																												2					
29	Логические задачи																													2				
30	Повторение. Сложение и вычитание																														2			
31	**Итоговая аттестация-выявление знаний детей через дидактические игры.**																															2		

5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период прохождения материала	№ п/п	Тема	Задачи	Оборудование
Октябрь 1 неделя	1	Знакомство. Пропорция предмета и числа.	-повторить порядковый счет до 8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов; -повторить формы геометрических тел, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения). - тренировать мыслительные операции – воображение, логическое мышление.	-карточки с изображением геометрических тел - кубики ЛЕГО -полоски разного цвета -карточки с числами -цветные карандаши -карточки нарисованными на них частями бус.
	2	Пропорция предмета и числа.	-повторить количественный счет до 8 и обратно, числа от 1-8, закрепить представления о числовом ряде, соотносить цифру с количеством предметов -повторить формы геометрических тела, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи;	- карточки с рисунками предметов -карточки с записью чисел от 1 до 8 -кубики ЛЕГО
2 неделя	3	Свойства предметов и символов.	повторить формы плоских геометрических фигур, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов); -сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов) .	карточки с записью чисел 1-8 - листы бумаги -цвет. карандаши

	4	Свойства предметов и символов.	-тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представления о том, как обозначать отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольник и др.); -сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	лист бумаги -цвет. карандаши фигуры геометрического лото
3 неделя	5-6	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	- Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях; представления о замкнутой и незамкнутой линии. -Познакомить с понятиями линия	лист бумаги -цвет. Карандаши, демонстрационный материал
4 неделя	7-8	Отношение: часть – целое	-Формировать умение составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.	Набор геометр. фигур, счетные палочки. Раздаточный материал, квадраты Воскобовича
Ноябрь 1 неделя	9	Число 9. Цифра 9.	-познакомить детей с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством. -тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве	- набор геом. фигур - карточки с записью чисел 1-9 карточки с числами -домики с числами
	10	Число 0	- сформировать представления о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствие предметов	-карточки с числами -картинки с изображением одного и того же дерева в разное время года
2 неделя	11 12	Число 0. Цифра 0.	- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, опыт самоконтроля. -тренировать умение узнавать и называть геометрические тела. Умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.	карточки с числами -наборы кругов и треугольников

3 неделя	13 14	Число 10. Запись числа 10.	- сформировать умения считать до 10 и обратно, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. -тренировать умения сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд.	карточки с числами -наборы кругов и треугольников -муляж груш и яблок наборы кругов и треугольников
4 неделя	15 16	Сопоставление групп предметов.	-сформировать представления о равных группах предметов, умение останавливать их равенство путем составления идентичных пар. -тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством	-набор разноцветных полосок одинаковой ширины и длины -цвет. карандаши
Декабрь 1 неделя	17	Знак =	познакомить со знаком =. -тренировать мыслительные операции – обобщение, речь, творческие способности, мелкую моторику рук.	-знак = -набор цвет. карандашей геом. Фигуры
	18	Сопоставление групп предметов. Знаки = и	-сформировать представление о равных и не равных группах предметов, умение устанавливать равенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и	-географ. карта с изображением Африки -схемы -цвет. карандаши знак =
2 неделя	19	Сопоставление групп предметов.	-сформировать представление о равных и не равных группах предметов, умение устанавливать равенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и -тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте. Закрепить счет в пределах 10.	-географ. карта с изображением Африки -схемы -цвет. карандаши знак =
	20	Сложение	-сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +. тренировать умение сравнивать предметы по свойствам.	3 прозрачных пакета -муляжи яблока и груши; Цветные карандаши

3 неделя	21 22	Сложение	-сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +. тренировать умение сравнивать предметы по свойствам. - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	карточки с вазой -муляжи яблока и груши -цвет. карандаши
4 неделя	23 24	Переместительное свойство сложения.	-сформировать представление о переместительном свойстве сложения. - закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, -------тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения. тренировать умение выполнять действие сложения в пределах 10. - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	карточки с числами от 1 до 10. -знак + и = -листы к заданию -картинки вишни и яблока знаки + и =
Январь 1 неделя	25 26	Сложение. Переместительное свойство сложения. (закрепление)	-тренировать умение выделять и называть свойство предметов, умение сравнивать предметы по свойствам. - закрепить представления о смысле сложение групп предметов, записи с помощью знака +. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения. - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя .	карточки к заданиям -знаки + и = -наборы геом. фигур (красные, желтые и зеленые круги) - листы бумаги -цвет. карандаши -карточки с числами
2 неделя 3 неделя	27 30	Вычитание	-сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака . -сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя . тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам. --закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -	красный мяч и зеленая книга - карточки с различными позами человека -карточки с записью чисел от 1 до 10; знаки + и = ; счетные палочки; простые и цветные карандаши - карточки с различными позами человека

4 неделя	31 32	Сложение и вычитание	- закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и - , сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10. **Промежуточная аттестация**	образцы выполнения задания - карточки с числами от 1до10 -лист разделенный на 2 части - набор фигур -веревка -кубики ЛЕГО
февраль 1 неделя	33 34	Столько же, больше, меньше	- уточнить представление детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько -закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и тренировать счетные умения.	- образцы выполнения задания - карточки с числами 1-10 -знаки + и –, = -простые и цвет. карандаши
2 неделя	35 -36	Знаки > и <	- сформировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько	- кубики ЛЕГО -полоски картона одинаковой длины и ширины - карточки с числами и знаками +, - и =

3 неделя 4 неделя	37 40	Знаки > и < (закрепление) Как много? Как мало?	- закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и тренировать счетные умения. - сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько, одно число больше или меньше другого?». - уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько, одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая.	- кубики ЛЕГО -полоски картона одинаковой длины и ширины - карточки с числами и знаками +, - и = - цветные карандаши -- карточки с числами 1-10
Март 1 неделя	41 42	На сколько велико (нескончаемый(за крепление) Измерение длины	- закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения. -сформировать представления об изменении длины предметов с помощью мерки. - тренировать навыки самоконтроля, преодоления затруднения под руководством воспитателя . - закрепить представление детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения.	- знаки > и < цветные карандаши - карточки с числами -геом. фигуры круги красного цвета и изображение 2х банок - карточки с числами 1-10 и знаками =,- ,=, <. --4 полоски одинаковой ширины, но разной длины и цвета
Март 2 неделя	43 44	Измерение длины	- сформировать представления об измерении длины с помощью мерки, о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, -тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки. - закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. - тренировать навыки самоконтроля, преодоления затруднения под руководством воспитателя .	- большой кубик -4 полоски одинаковой ширины, но разной длины и цвета -карточки с числами от1 до10

3 неделя	45 46	Объемные фигуры.	сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры. И о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.	-объемные фигуры -«паспорта» объемных фигур -карточки с изображением предметов Лист бумаги -фото объемных фигур карточки с числами -знаки + , – и = Цветные карандаши
4 неделя	47 48	Плоскостные фигуры.	- повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки >, <, = для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложения и вычитание.	плоскостные фигуры - карточки с изображением предметов Лист бумаги -фото объемных и плоскостных фигур - карточки с числами -знаки +, – и = Цветные карандаши
апрель 1 неделя	49 50	Объемные и плоскостные Фигуры Сложение и вычитание	сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры. И о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. - повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и - , сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. - закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10.	- знаки > и <, = - карточки с числами -знаки +, – и = -фото объемных и плоскостных фигур – цветные карандаши образцы выполнения задания - карточки с числами от 1до10

2 неделя	51 52	Сравнение по объему. (закрепление) Измерение объема.	- сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. - закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения. - тренировать навыки самоконтроля, преодоления затруднения под руководством воспитателя.	кастрюля, чашки разного объѐма -10 чашек и 10 ложек -столбики из кубиков ЛЕГО -полоски равны высоте столбиков - карточки с числами -знаки +, – и =
3 неделя	53 54	Измерение объема.	- закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки. - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя. - закрепить пространственные отношения, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.	чайник с водой, -картинки с яблоками -2 тарелки, мерки, крупа - карточки с числами от 1 до 10 -знаки + , – и = -цвет. Карандаши
4 неделя	55- 56	Повторение равенства	- тренировать счетные умения, умения определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур.	таблицы -картинки с лабиринтом - таблицы 4 на 4 - изображения фруктов - игрушка «Бабушка»
Май 1 неделя	57 58	Повторение. Знаков > и <	-закрепить представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар. - закрепить умение устанавливать равенство групп предметов путем составления идентичных пар .	таблицы -картинки с лабиринтом - таблицы 4 на 4 - изображения фруктов - игрушка «Бабушка»

2 неделя	59 60	Повторение. Знаков > и <	-закрепить представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар. - закрепить умение устанавливать равенство групп предметов путем составления идентичных пар .	-знаки >, < и = -изображения фруктов - карточки с числами - цвет. карандаши - тетради
3 неделя	61 62	Повторение. Сложение и вычитание	-закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, -тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и - , -составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам. -тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10.	карточки с числами от 1 до10 - квадраты разных цветов - мерки разного цвета длиной 9см,6 см, 3 см. -квадраты разных цветов -простой карандаш и цветные карандаши
4 неделя	63 64		-**Итоговая аттестация-** выявление знаний детей через дидактические игры.	образцы выполнения задания -карточки с числами -знаки + и –; Цветные карандаши

6 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности образовательного процесса проводится 2 формы аттестации: промежуточная (январь) и итоговая.

Кроме того, в конце каждого занятия подводится итог - в течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях пройденного материала. Дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Это дает возможность педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

В конце года педагог проводит педагогический анализ освоения дополнительной образовательной программы «Готовим к школе». Методы педагогического анализа: наблюдения за выполнением заданий, анализ выполнения самостоятельных заданий, проведение итоговых занятий с оформлением аналитических карт наблюдений по следующим показателям

1. Умение сравнивать предметы, составлять совокупность предметов или фигур по заданному признаку, составление закономерностей, поиск нарушений закономерности.
2. Умение считать по образцу и названному числу, пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
3. Умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.
4. Умение узнавать геометрические фигуры, умеют преобразовывать одни фигуры в другие, рисовать геометрические фигуры, выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек;
5. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине), называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
6. Умение сравнивать предметы по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Форма аналитической карты представлена в Приложении № 1

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Готовим к школе» проходит по критериям:

критерии	Сформированы навыки, умения **(3 балла)**	Недостаточно сформированы **(2 балла)**	В стадии формирования (В точке роста) **(1 балл)**
Числа и операции над ними	Ребёнок самостоятельно устанавливает связи между числом, цифрой и количеством.	Допускает ошибки при установлении связей между числом, цифрой и количеством, но при помощи взрослого устраняет их.	Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством

Геометрические фигуры и величины	Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией. Ребёнок самостоятельно устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) размеров предметов по длине, толщине, высоте, толщине, весу, объёму.	Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает некоторые отношения групп предметов (длине, ширине, весу	Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого. Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами
Ориентировка во времени, пространстве	Ребёнок самостоятельно ориентируется в парных направлениях от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении. Имеет представления о временных отношениях - в последовательности частей суток, протяжённости во времени: вчера, сегодня, завтра.	С небольшой помощью взрослого ребёнок устанавливает пространственные и временные отношения.	Ребёнок устанавливает пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.
Логические задачи	Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.	Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.	Не пытается подумать, не принимает условий задачи.

Материал по проведению аттестации см. Приложение №2

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Ведущей формой организации обучения воспитанников в детском саду является организация образовательной деятельности. Она направлена на передачу педагогом ребёнку знаний, умений и навыков.

Методы, используемые для организации образовательного процесса

Все занятия проводятся в игровой форме.

Используются *методы и приемы развивающего обучения*: метод моделирования (использование изображений, схем, моделей числового отрезка, условных мерок, линейки и т.д.), логические игры и упражнения, вопросы поискового характера.

Словесные методы: используются объяснения, указание, комментирование, загадки, художественное слово.

Широко применяются *практические методы*: упражнения на измерение длины, составление числа, деление на части использование деятельностного метода при определении длины с использованием разных мерок, действия с игровым материалом и др.

Для повышения эффективности занятий используются *современные ИКТ-технологии*: использование иллюстративного материала к занятиям, создание презентаций в программе Power Point, игровые задания по тематике занятия с использованием мультимедийного оборудования.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Специальный кабинет.
2. Столы, стулья.
3. Магнитная доска, магниты, маркеры.
4. Демонстрационный материал (наборы цифр, геометрических фигур, набор счетного материала)
5. Рабочие тетради, ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей.
6. Раздаточный материал на каждого ребенка (набор цифр, геометрические фигуры, счетные палочки)
7. Дидактические игры «Сосчитай сколько», «Разложи правильно», «Нарисуй по точкам», «Посмотри и выложи» и т.д.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 3. Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2011.
2. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. Демонстрационные материалы к курсу «Игралочка – ступенька к школе», часть 3. – М.: ювента,2011.
3. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004. 3.
4. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003. 4
5. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/Авт.-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая, СПб: «Акцидент», 1999
6. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г
7. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. «Математика до школы». Нижний Новгород, 2006
8. Рузина М., Афонькина С. «Страна пальчиковых игр». –СПб., 1998.

Приложение №1

Аналитическая карта освоения дополнительной общеразвивающей программы «Готовим к школе» детьми 5-6 лет

№ п/п	Ф. И. РЕБЕНКА	Умение сравнивать предметы, составлять совокупность предметов или фигур по заданному признаку, составление закономерностей, поиск нарушений	умеют считать по образцу и названному числу, пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	Умеют решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.	знают геометрические фигуры, умеют преобразовывать одни фигуры в другие, рисовать геометрические фигуры, выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек	Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине), называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.	Умение сравнивать предметы по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.	Средний балл
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								

Критерии оценки:

3 балла – полностью освоил программный материал;

2 балла – умения и навыки находятся в стадии формирования;

1 балл – умения и навыки не сформированы (в точке роста)

Приложение №2

Практический материал к проведению аттестации

№ п/п	Показатели	Проверочные задания
1.	Умение сравнивать предметы, составлять совокупность предметов или фигур по заданному признаку, составление закономерностей, поиск нарушений закономерности.	Игровое задание: «Чиним одеяло», «Кто быстрее подберет коробки», «Заполни пустые клетки», «Разложи правильно», «Продолжи ряд», «кто быстрее найдет»
2.	Умение считать по образцу и названному числу, пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;	Задание: определи, каких предметов больше, а каких меньше. На сколько? Игровое задание «Хватит ли?», «Палочки в ряд», «Пропущенное число», «Поставь знак», «Цифра потерялась»
3.	Умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез	Логические задачи на поиск недостающих фигур.
4.	Умение называть геометрические фигуры, умеют преобразовывать одни фигуры в другие, рисовать геометрические фигуры, выкладывать геометрические фигуры из счётных палочек	Игровое задание «Узнай геометрическую фигуру на ощупь», «Подбери фигуру», «Назови свой автобус», «Почему овал не катится?» «Назови предметы, сходные по форме с кругом (квадратом, кубом и т.д.), «Подбери правильно», «Посмотри и найди похожее» «Кто спрятался в конверте», «Мастерская форм», «Собери фигуру» Игра «Танграм» Конструирование из счетных палочек
5.	Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине), называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.	Игровое задание: «Встань на место», «Где фигура», ««Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Кто больше, а кто меньше?» «Разговор по телефону», «Магазин»; Игровое задание «Вчера, сегодня, завтра», «Части суток», «День и ночь»
6.	Умение сравнивать предметы по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.	Задание 1: Определи, кто выше, а кто ниже – Оля или Лена; измерь длину (ширину) стола пядью, локтем, саженью. Задание 2: Определи, где больше воды: в кувшине или в банке? Как узнать? Чем измерить? Материал: два сосуда с водой, с пшеном мерки: (стакан) Задание 2: «У кого самый тяжелый рюкзак?» Иллюстрация: три рюкзака с разным количеством фруктов. Игровое задание «Новогодние елочки»

Приложение 3

Дидактические игры.

«Подбери фигуру»

Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

Содержание. Сначала В. предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат»

«Назови свой автобус»

Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером,

Содержание. В. ставит на некотором расстоянии друг от друга 4 стула, к которым прикреплены модели треугольника, прямоугольника и т. д. (марки автобусов). Дети садятся в автобусы (становится в 3 колонны за стульями Педагог-кондуктор раздает им билеты. На каждом билете такая же фигура как на автобусе. На сигнал «Остановка!» дети идут гулять, а педагог меняет модели местами. На сигнал «В автобус» дети находят сбои автобус и становятся друг за другом.

Игру повторяют 2-3 раза.

«Хватит ли?»

Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Содержание. В. предлагает угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчикам морковок, белочкам орехов? Как узнать? Как проверить? Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство ж неравенство числа игрушек в группе, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

«Собери фигуру»

Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

Содержание. В. предлагает детям подвинуть к себе тарелочку с палочками и спрашивает**:** «Какого цвета палочки? По сколку палочек каждого цвета? Предлагает разложить палочки каждого цвета так, чтобы получились разные фигуры. После выполнения задания дети еще раз пересчитывают палочки. Выясняют, сколько палочек пошло на каждую фигуру. Педагог обращает внимание на то, что палочки расположены по-разному, но их поровну - по 4 «Как доказать, что палочек поровну? Дети раскладывают палочки рядами одну под другой.

«Вчера, сегодня, завтра»

Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Содержание. По углам игровой комнаты мелом рисуют три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. Дети, идут по кругу, читают при этом четверостишие из знакомого стихотворения. По окончании останавливаются, а воспитатель громко говорит: «Да, да, да, это было … вчера!» Дети бегут к домику под названием «вчера». Затем возвращаются в круг, игра продолжается.

«Почему овал не катится?»

Цель: познакомить детей с фигурой овальной формы, учить различать круг и фигуру овальной формы

Содержание. На фланелеграфе размещают модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Сначала один ребенок, вызванный к фланелеграфу, называет фигуры, а за тем, это делают все дети вместе. Ребенку предлагают показать круг. Вопрос: «Чем отличается круг от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его покатить. В. обобщает ответы детей: у круга нет углов, а у остальных фигур есть углы.

На фланелеграфе размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы разного цвета и размера. «Посмотрите на эти фигуры. Есть ли среди них круги? Одному из детей предлагают показать круги. Внимание детей обращают на то что на фланелеграфе не только круги, но и другие фигуры. , похожие на круг. на круги? (У фигур овальной формы тоже нет углов). Ребенку предлагают показать круг, фигуру овальной формы. Выясняется, что круг катится, а фигура овальной формы нет.(почему?) Затем выясняют, чем отличается фигура овальной формы от круга? (фигура овальной формы вытянута). Сравнивают путем приложения и наложения круга на овал

«Встань на место»

Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Содержание. В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

«Где фигура»

Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

Содержание. В. объясняет задание: «Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура находится. Для этого их нужно назвать по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посередине), затем вверху, внизу, слева, справа». Вызывает 1 ребенка. Он по порядку показывает и называет фигуры, место их расположения. Другому ребенку показывает. Другому ребенку предлагают разложить фигуры, как он хочет, назвать их место расположения. Затем ребенок становится спиной к фланелеграфу, а воспитатель меняет фигуры, расположенные слева и справа. Ребенок поворачивается и отгадывает, что изменилось. Затем все дети называют фигуры и закрывают глаза. Педагог меняет местами фигуры. Открыв глаза, дети угадывают, что изменилось.

«Палочки в ряд»

Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине.

Содержание. В. знакомит детей с новым материалом и объясняет задание: «Нужно палочки построить в ряд так, чтобы они уменьшались по длине». Предупреждает детей, что задание нужно выполнять на глаз (примеривать и перестраивать палочки нельзя). «Чтобы выполнить задание, верно, нужно каждый раз брать самую длинную палочку из всех, которые не уложены в ряд» - поясняет В.

«Части суток»

Цель: упражнять детей в различении частей суток.

Материал: картинки: утро, день, вечер, ночь.

Содержание. В. чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам. Воспитатель читает соответствующий отрывок, из какого - либо

стихотворения, а затем подает сигнал, Отрывок должен характеризовать часть суток, тогда игра будет проходить занимательнее и интереснее.

1.Утром мы во двор идем
Листья сыплются дождем
Под ногами шелестят,
И летят, летят, летят…
2.Случится в солнечный денек
Ты в лес уйдешь поглуше
Присядь попробуй на пенек
Не торопись… Послушай…
3.Плакали ночью желтые клены:
Вспомнили клены,
Как были зелены…

«Кто быстрее найдет»

Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.

Содержание. Детям предлагают сесть за столы. Одного ребенка просят назвать фигуры стоящие на подставке. В. говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Я буду называть по одному человеку, и говорить какой предмет надо найти. Выигрывает тот, кто первым найдет предмет, поместит его рядом с фигурой такой же формы». Вызывает сразу 4 ребенка. Дети называют выбранный предмет и описывают его форму. В. задает вопросы: «Как ты догадался, что зеркало круглое? Овальное?» и т. д. В заключение восмитатель задает вопросы: Что стоит рядом с кругом? (квадратом и пр.). Сколько всего предметов? Какой формы эти предметы? Чем все они похожи? Сколько их?

«День и ночь»

Цель: закреплять знания детей о частях суток

Содержание. Посередине площадки чертят две параллельные линии на расстоянии 1-1,5 м. обе стороны от них - линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Воспитатель стоит у средней линии. Он ведущий. По его команде «День!» или «Ночь!»- игроки названной команды убегают в дом, а противники их догоняют. Осаленных пересчитывают и отпускают. Команды снова выстраиваются у средних линий, а В. подает сигнал.

Вариант №2. Перед подачей сигнала В. предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения, затем неожиданно подает сигнал. Вариант № 3.Ведущий - один из детей. Он подбрасывает картонный круг, одна сторона которого окрашена в черный цвет, другая - в белый. И, в зависимости от того, какой стороной он упадет, командует: «День!», «Ночь!».

«Угадай»

Цель: закрепить навыки счета в пределах (…).

Содержание. В центре круге сидит зайка. В. говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число ( ). Какое число, задумал зайка? Далее зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше (…) на 1. В кругу - число больше (…) на 1. и т. д.

«Незаконченные картинки»

Цель: знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.

Материал. На каждого ребенка листок бумаги с незавершенными изображениями (1-10 предметов). Для их завершения необходимо подобрать круглые иди овальные элементы. (1-10) бумажных кругов и овалов соответствующих размеров и пропорций. Клей, кисть, тряпочка.
Содержание. В. предлагает детям узнать, что изображено на картинках. Когда все вместе это выяснить, предлагает подобрать фигуры, недостающие в рисунках и наклеить их. Перед наклеиванием проверяет правильность подбора фигур. Законченные работы выставляются, дети сами находить друг у друга ошибки.

«Про вчерашний день»

Цель: показать детям, как необходимо беречь время.

Жил-был мальчик по имени Сережа. На столе у него стояли часы-будильник, на стене висел толстый и очень важный отрывной календарь. Часы вечно куда-то спешили, стрелки никогда не стояли на месте и всегда приговаривали: «Тик-так, тик-так - береги время, упустишь - не догонишь». Молчаливый календарь свысока посматривал на часыбудильники, ведь он показывал не часы и минуты, а дни. Но однажды - и календарь не выдержал и заговорил: -Эх, Сережа, Сережа! Уже втрое ноября, воскресенье, уже подходят к концу эти сутки, а ты еще уроки не сделал. … -Так-так, - сказали часы. - Подходят к концу вечер, а ты все бегаешь и бегаешь. Время летит, его не догонишь, его упустил. Сережа только отмахнулся от надоедливых часов и толстого календаря. Делать уроки Сережа стал тогда, когда за окном наступила темнота. Ничего не видно. Глаза слипаются. Буквы по страницам бегают, как черные муравьи. Положил Сережа голову на стол, а часы ему говорят: -Тик-так, тик-так. Сколько часов потерял, прогулял. Посмотри на календарь, скоро воскресенье уйдет, и ты его больше никогда не вернешь. Посмотрел Сережа на календарь, а на листке уже не второе число, а третье, и не воскресенье, а понедельник. -Целые сутки потерял, - говорит календарь, целый день. -Не беда. Что потеряно, то найти можно, - отвечает Сережа. -А вот пойди, поищи вчерашний день, посмотрим, найдешь ты его или нет. -И попробую, - ответил Сережа. Только он это сказал, как что-то его подняло, закружило, и оказался он на улице. Осмотрелся Сережа и видит - подъемный краг тащит к верху стену с дверью и окнами, новый дом растет все выше и выше, и строители поднимаются все выше и выше. Работа у них так и спорится. Ни на что не обращают внимание рабочие, спешат дом построить для других людей. Закинул Сережа голову и как закричит: Дяденьки, видать ли вам сверху, куда вчерашний день ушел? -Вчерашний день? - спрашивают строители. - А зачем тебе вчерашний день? Уроки сделать не успел. - Ответил Сережа. -Плохо твое дело, - говорят строители. Мы вчерашний день еще вчера обогнали, а завтрашний сегодня обгоняем. «Вот чудеса,, - думает Сережа. - Как можно завтрашний день обогнать, если он еще не пришел?» И вдруг видит - мама идет. -Мама, где бы мне вчерашний день найти? Понимаешь, я его как-то нечаянно потерял. Только ты не беспокойся, мамочка, я его обязательно найду. -Вряд ли ты его найдешь, - ответила мама. Вчерашнего дня уже нет, а есть от него только след в делах человека. И вдруг прямо на земле развернулся ковер с красными цветами. -Вот наш вчерашний день, - говорит мама. Этот ковер мы вчера на фабрике соткали. Далее В. проводит беседу о том, почему Сережа потерял вчерашний день, и как нужно беречь время.

«Машины»

Цель: закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.

Материал. Рули трех цветов (красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях номера машин -изображение числа кружков 1-10. Три круга того же цвета - для стоянок машин. Содержание. Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!»- все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Начиная с первого, В. проверяет порядок номеров, игра продолжается.

«Чиним одеяло»

Цель: продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей.

Содержание. С помощью фигур закрыть белые «отверстия». Игру можно построить в виде рассказа. «Жил-был Буратино, у которого на кровати лежало красивое краснее одеяло. Однажды Буратино ушел в театр Карабаса-Барабаса, а крыса Шушера в это время прогрызла в одеяле дыры. Сосчитай, сколько дыр прогрызла крыса? Теперь возьмите фигуры и помогите Буратино починить одеяло».

«Новогодние елочки»

Цель: учить детей пользоваться меркой для определения высоты (одного из параметров высоты). Материал. 5 наборов: в каждом наборе 5 елочек высотой 5, 10, 15, 20, 25 см. (елки могут быть изготовлены их картона на подставках). Узкие картонные полоски той же длины.

Содержание. В. собирает детей полукругом и говорит: «Дети, приближается Новый год, и всем нужны елочки. Мы будем играть так: наша группа поедет в лес, и каждый найдет там елочку, по мерке. Я вам раздам мерки, и вы будете подбирать елочки нужной высоты. Кто найдет такую елочку, подойдет ко мне с елочкой и меркой и покажет, как измерил свою елочку. Мерить надо, поставив мерку рядом с елочкой, чтобы низ у них совпадал, если верх тоже совпадает, значит вы нашли нужную елку (показывает прием измерения)». Дети едут в лес, где на нескольких столиках вперемешку стоят разные елочки. Каждый подбирает нужную ему елочку. Если ребенок ошибся, то он возвращается в лес и подбирает нужную елочку. В заключение обыгрывается поездка по городу и доставка елок по местам.

«Путешествие по комнате»

Цель: учить находить предметы разной формы.

Содержание. Детям показывают картинку, изображающую комнату с различными предметами. В. начинает рассказ: «Однажды к мальчику прилетел Карлсон:«Ах, какая красивая комната, - воскликнул он. - Сколько тут интересных вещей! Я такого никогда не видел». «Давай я тебе все покажу и расскажу, - ответил мальчик и повел Карлсона по комнате. «Вот это стол» - начал он. «А какой он формы?» - тут же спросил Карлсон. Тогда мальчик стал очень подробно рассказывать все про каждую вещь. А теперь попробуйте вы так же, как тот мальчик, рассказать Карлсону все-все про эту комнату и предметы, которые в ней находятся**.**

«Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»

Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.

Содержание. Педагог объясняет задание: «Будем учиться идти в нужном направлении и считать шаги. Поиграем в игру «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет». Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете правильно». Педагог вызывает ребенка и предлагает: «Сделай 6 шагов вперед, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку». Одному ребенку можно поручить назвать игрушку и описать ее форму, всем детям - назвать предмет такой же формы (задание делят по частям), вызывают 5-6 детей.

«Мастерская форм»

Цель: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.

Материал. У каждого ребенка спички без головок (палочки), окрашенные в яркий цвет, несколько кусков ниток или проволочек, три-четыре листа бумаги.

Содержание. В.: «Дети, сегодня мы поиграем в игру «Мастерская форм». Каждый постарается выложить как можно больше разных фигур». Дети самостоятельно строят знакомые и придуманные разновидности фигур.

«Незаконченные картинки»

Цель: знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлой формы разной величины

Содержание. У каждого ребенка лист бумаги, на котором 8 незавершенных рисунков. Чтобы закончить рисунок, необходимы предметы разных пропорций, соответствующие бумажные фигуры (клей, кисточка, тряпочка).

«Разделим пополам»

Цель: научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам. Демонстрационный материал: полоска и круг из бумаги.

Раздаточный материал: у каждого ребенка - по 2 прямоугольника из бумаги и по 1 карточке. Содержание. В.: «Внимательно слушайте и смотрите. У меня бумажная полоска, я сложу ее по полам, точно подравняю концы, проглажу линию сгиба. На сколько частей я разделила полоску? Верно, я сложила полоску пополам и разделила на 2 равные части. Сегодня мы с вами будем делить предметы на равные части. Равны ли части? Вот одна половина, вот - другая. Сколько я половинок показала? Сколько всего половин? Что же называется половиной? Педагог уточняет: «Половина-это одна из 2-х равных частей. Половинами называются обе равные части. Это половина и это половина целой полоски. Сколько всего таких частей в целой полоске? Как я получила 2 равные части? Что больше: целая полоска иди половина? и т. д.». Аналогично: с кругом. Далее дети учатся самостоятельно делить прямоугольник пополам. «Назови скорей» Цель: усвоение последовательности недели. Содержание. Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает кому-либо мяч и говорит: «Какой день недели перед четвергом?» Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Среда». Теперь он становится ведущим, бросает мяч и спрашивает: «Какой день был вчера?» и т. д.

«Найди игрушку»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

Содержание. «Ночью, когда в группе никого не было, - говорит воспитатель, - к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме он написал пойти прямо и т. д.» , как их можно найти». Распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом**,**

«Путешествие в булочную»

Цель: учить детей делить предметы на 2, 4 равные части складыванием и разрезанием, устанавливать отношения между целым и частью

Содержание. «Сегодня вечером я пойду в булочную за хлебом, - говорит воспитатель - мне нужна половина буханки хлеба. Как продавец разделит буханку? Возьмите прямоугольник, это как будто буханка хлеба. Разделите его так, как разрезал бы буханку продавец. Что вы сделали? Что у вас получилось? Покажите 1 из 2-х равных частей. А теперь обе половины. Соедините их вместе, как будто остался целый прямоугольник (Сравнивают целую часть с половинами. Находят 1, 2 части). Догадайтесь, как разделил бы продавец, если бы мне было достаточно четвертушки хлеба. Правильно, он бы разделил буханку на 4 части и дал бы мне одну их из них. Второй прямоугольник дети делят на 4 части.

«Кто правильно подберет картинку»

Цель: учить подбирать указанное число картинок, объединив родовым понятием «мебель», «одежда», «обувь», «фрукты».

Содержание. В. размещает на столе картинки предметов мебели и одежды слева, овощей и фруктов справа и предлагает детям поиграть в игру «Кто правильно подберет указанное число картинок?» В. объясняет задание: «У меня на столе картинки предметов мебели и одежды, овощей и Фруктов. Я буду вызывать сразу несколько детей. Выиграет тот, кто правильно подберет столько картинок разных предметов, сколько я скажу». Выполнив задание, дети рассказывают, как составили группу, посколько в ней предметов и сколько их всего**.**

«Составь фигуру»

Цель: упражнять в группировке геометрических фигур по цвету, размеру.

Содержание. По просьбе воспитателя дети достают фигуры из конверта, раскладывают их перед собой и отвечают на вопросы: «Какие у вас фигуры? Какого они цвета? Одинакового ли размера? Как можно сгруппировать фигуры, подобрать подходящие? (по цвету, форме, размеру). Составьте группу из красных, синих, желтых фигур. После того, как дети выполнять задание, В. спрашивает: «Какие получились группы? Какого они цвета? Какой формы оказались фигуры в первой группе? Из каких фигур составлена вторая группа? Сколько их всего? Сколько фигур разной формы в третьей группе? Назовите их! Сколько всего фигур желтого цвета?» Далее В. предлагает перемешать все фигуры и разложить их по форме (величине).

«Найди на ощупь»

Цель: учить детей сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета.

Содержание. Занятие проводится одновременно с 2-4 детьми. Ребенок кладет на стол руку с мешочком, затянутым на запястье. В. по одному предмету кладет на стол, - ребенок, глядя на образец, находит в мешочке такой же предмет на ощупь. Если он ошибается ему, предлагают внимательно рассмотреть предмет я дать словесное описание. После этого ребенок снова разыскивает на ощупь, но уже другой предмет. Повторность игры зависит от степени усвоения детьми способа обследования.

«Разговор по телефону»

Цель: развитие пространственных представлений.

Содержание. Вооружившись палочкой (указкой) и проведя ею по проводу, нужно узнать: кто кому звонит по телефону? Кому звонит кот Леопольд, крокодил Гена, Колобок, волк. Игру можно начать с рассказа. «В одном городе на одной площадке стояли два больших дома. В одном доме жили кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк. В другом доме жили лиса, заяц» Чебурашка и мышка-норушка. Однажды вечером кот Леопольд, крокодил Гена, колобок и волк спешили позвонить своим соседям. Угадайте, кто кому звонил?»

«Кто больше, а кто меньше?»

Цель: закрепить счет и порядковые числительные; развивать представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Научить ребенка рассуждать.

Правила игры. Игра делится на две части. Вначале дети должны узнать, как зовут мальчиков, а затем ответить на вопросы. «Как зовут мальчиков?» В одном городе жили-были неразлучные друзья: Коля, Толя, Миши, Гриша, Тиша и Сева. Посмотри внимательно на картинку, возьми палочку (указку) и покажи, кого, как зовут, если: Сева — самый высокий, Миша, Гриша и Тиша одного роста, но Тиша

— самый толстый из них, а Гриша — самый худой; Коля — самый низкий мальчик. Ты сам можешь узнать, кого зовут Толей. Теперь покажи по порядку мальчиков: Коля, Толя, Миша, Тиша, Гриша, Сева. А теперь покажи мальчиков в таком же порядке: Сева, Тиша, Миша, Гриша, Толя, Коля. Сколько всего мальчиков? «Кто где стоит?» Теперь ты знаешь, как зовут мальчиков, и можешь ответить на вопросы: кто стоит левее Севы? Кто — правее Толи? Кто стоит правее Тиши? Кто левее Коли? Кто стоит между Колей и Гришей? Кто стоит между Тишей и Толей? Кто стоит между Севой и Мишей? Кто стоит между Толей и Колей? Как зовут первого слева мальчика? Третьего? Шестого? Если Сева уйдет домой, сколько останется мальчиков? Если Коля и Толя уйдут домой, сколько останется мальчиков? Если к этим мальчикам подойдет их друг Петя, сколько будет мальчиков тогда?

«Сравни и запомни»

Цель: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.

Материал. Набор геометрических фигур.

Содержание. Каждый из игроков должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, затем заполнить пустые клетки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Игру можно повторить, расположив фигуры и знаки вопроса подругому.

«Найди парную картинку»

Цель: учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур. Содержание. Назначают ведущего. Он берет одну из карточек на столе у педагога и, не показывая. Описывает ее устно. Тот, у кого такая же карточка поднимает руку. Выигравшим считается тот ребенок, который узнал карточку по словесному описанию и составил пару. Каждую карточку описывают 1 раз. Первую карточку педагог описывает сам. В ходе игры он назначает нескольких ведущих.

«Конструктор»

Цель: формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти.

Материал. Разноцветные фигуры.

Правила игры. Взять из набора треугольники, квадраты, прямоугольники, круги и другие необходимые фигуры и наложить на контуры, изображенные на странице. После построения каждого предмета сосчитать, сколько потребовалось фигур каждого вида. Игру можно начать, обратившись к детям с такими стихами:

Взял треугольник и квадрат, Из них построил домик. И этому я очень рад: Теперь живет там гномик. Квадрат, прямоугольник, круг, Еще прямоугольник и два круга… И будет очень рад мой друг: Машину ведь построил я для друга. Я взял три треугольника И палочку-иголочку. Их положил легонько я. И получил вдруг елочку Пример выкладываемых фигур

«Магазин»

Цель: развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине.

Игра делится на 3 этапа.

1. «Магазин». У овечки был магазин. Посмотри на полки магазина и ответь на вопросы: Сколько полок в магазине? Что находится на нижней (средней, верхней) полке? Сколько в магазине чашек (больших, маленьких)?. На какой полке стоят чашки? Сколько в магазине матрешек? (больших,

маленьких). На какой полке они стоят? Сколько в магазине мячей? (больших, маленьких). На какой полке они стоят? Что стоит слева от пирамида? Справа от пирамид, слева от кувшина, справа от кувшина, слева от стакана, справа от стакана? Что стоит между маленькими и большими мячами? Каждый день утром овечка выставляла в магазине одни и те же товары.

2. «Что купил серый волк». Однажды на Новый год в магазин явился серый волк и купил своим волчатам подарки. Посмотри внимательно. Угадай, что купил серый волк?

3. «Что купил заяц?» На следующий день после волка в магазин пришел заяц и купил новогодние подарки для зайчат. Что купил заяц

«Заполни пустые клетки»

Цель: закрепление представление о геометрических фигурах, умений составлять, а сравнивать 2 гр. фигур, находить отличительные признаки.

Содержание. Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клетки со знаками вопроса Можно игру проводить по - иному, расположить в таблице фигуры и знаки вопроса