

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269»**

Принято на  
Педагогическом совете  
от 28.08.2026г.  
Протокол № 1

Утверждено  
приказом заведующего  
от 31.08.2026 № 184-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Английский для дошколят»  
(дети 6-го года жизни)**

г. Нижний Новгород  
2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка         | 3  |
| 2. Актуальность                  | 3  |
| 3. Цель и задачи                 | 4  |
| 4. Планируемые результаты        | 4  |
| 5. Учебный план                  | 6  |
| 6. Содержание учебного плана     | 7  |
| 7. Календарный учебный график    | 8  |
| 8. Формы аттестации              | 11 |
| 9. Оценочные материалы           | 11 |
| 10. Условия реализации программы | 14 |
| 11. Календарно-тематический план | 15 |
| 12. Литература                   | 21 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский для дошколят» (для детей 6-го года жизни) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №269» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность и составлена с учетом:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.9);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

С психологической точки зрения - это особенно благоприятный возраст для начала изучения иностранного языка, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта; они легко и прочно запоминают небольшой по своему объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

В основу Программы положен УМК «Английский для малышей» под редакцией Н. А. Бонк, авторы И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, Москва:РОСМЭН, 2017.

Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Программа направлена на всестороннее развитие личности детей, их речевой деятельности, а также творческих способностей посредством иностранного языка.

## 2. Актуальность

**Актуальность** данной Программы обусловлена ее практической значимостью. У детей моменту будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Новизна Программы** состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

**Педагогическая целесообразность** применения данной Программы заключается в том, что она создает благоприятные условия для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявляет и развивает их лингвистические и специальные способности с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

### 3. Цель и задачи

**Цель Программы:** формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста, создание комфортной среды для общения.

#### **Задачи Программы:**

##### Образовательные:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-6 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

##### Развивающие:

- развитие внимания, памяти, слуха, мышц артикуляционного аппарата;
- развитие творческой активности, фантазии, артистизма, любознательности;

##### Воспитательные:

- воспитание интереса к другим странам, их языку, культуре, обычаям традициям и нравам;
- формирование положительно - эмоционального восприятия окружающего мира.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев (с октября по май).

**Периодичность занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут (академический час) во вторую половину дня.

**Наполняемость группы:** 8 человек.

- Форма проведения: **занятие**

### 4. Планируемые результаты освоения программы «Английский для дошколят» детьми 6-го года жизни

#### **МОДУЛЬ 1**

- знает/понимает значения изученных лексических единиц по темам «Вежливые слова», «Учусь считать», «Цвета», «Животные», «Размеры»
- умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке
- умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке

#### **МОДУЛЬ 2**

- знает/понимает значения изученных лексических единиц по темам «Действия», «Посуда», «Един/множ число», «Где кошка?», «Предлоги», «Сколько?», «Моя семья», «У тебя есть?»
- умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке
- умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке
- умеет рассказывать о себе (2-3 предложения) на английском языке
- понимает основное содержание несложных фраз на английском языке по изученным лексическим темам

**В результате обучения по программе обучающийся должен:**

**Знать/понимать**

- значения «Вежливые слова», «Учусь считать», «Цвета», «Животные», «Размеры», «Действия», «Посуда», «Един/множ число», «Где кошка? Предлоги», «Сколько?», «Моя семья», «У тебя есть?»

**Уметь***Говорение*

- называть слова по изученным лексическим темам на английском языке;
- отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке;
- рассказывать о себе (2-3 предложения) на английском языке

*Аудирование*

- понимать основное содержание несложных фраз на английском языке по изученным лексическим темам

**Формы подведения итогов реализации программы:** выступления на праздниках, открытое занятие для родителей в конце учебного года (май).

## 5. Учебный план

| №<br>п/п                                        | Тема                                                                  | Количество часов |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Модуль 1</b>                                 |                                                                       |                  |
| 1.                                              | Вводное занятие «Сказка о язычке»                                     | 2                |
| 2.                                              | Hello.Goodbye (Привет. До свидания)                                   | 1                |
| 3.                                              | What,s your name? (Как твое имя?)                                     | 2                |
| 4.                                              | A bear, a hare (медведь, заяц)                                        | 2                |
| 5.                                              | Goodbye, my doll! (До свидания, моя кукла!)                           | 2                |
| 6.                                              | Who are you? (Кто ты?)                                                | 2                |
| 7.                                              | I can (Я могу)                                                        | 2                |
| 8.                                              | What,s this? (Что это?)                                               | 2                |
| 9.                                              | Yes, it is/no isn,t (Да, нет)                                         | 1                |
| 10.                                             | Big and little (Большой и маленький)                                  | 2                |
| 11.                                             | This is frog. That,s a dog. (Это лягушка. Это собака)                 | 2                |
| 12.                                             | What,s this? What,s that? (Что это?)                                  | 2                |
| 13.                                             | What,s missing? (Чего не хватает?)                                    | 2                |
| 14.                                             | May I come in? Please come in (Можно войти? Пожалуйста, проходите!)   | 2                |
| 15.                                             | One,two, three (Один, два, три)                                       | 2                |
| 16.                                             | Can you swim? Yes? I can/No, I can,t (Ты умеешь плавать? Да/нет)      | 1,5              |
|                                                 | Я умею ( промежуточная аттестация)                                    | 0,5              |
| <b>Модуль 2</b>                                 |                                                                       |                  |
| 17.                                             | I can see (Я вижу...)                                                 | 2                |
| 18.                                             | One cat-two cat (Одна кошка - две кошки)                              | 2                |
| 19.                                             | Please give me.. .Here you are (Пожалуйста, дай мне.. .Держи)         | 2                |
| 20.                                             | I,m hungry (Я голодный)                                               | 2                |
| 21.                                             | Give me some cheese (Дай мне немного сыра)                            | 2                |
| 22.                                             | I,ve got. I haven,t got (Я имею. Я не имею)                           | 2                |
| 23.                                             | Have you got.? (У тебя есть?)                                         | 2                |
| 24.                                             | How many? (Сколько?)                                                  | 2                |
| 25.                                             | In, on (В, на)                                                        | 2                |
| 26.                                             | Where,s the cat? (Где кошка?)                                         | 2                |
| 27.                                             | Family (Семья)                                                        | 2                |
| 28.                                             | Help your mother lay the table (Помогаю своей маме накрывать на стол) | 2                |
| 29.                                             | Nice to meet you! (Рад тебя видеть)                                   | 2                |
| 30.                                             | I like cakes very much (Я очень люблю пирожные)                       | 2                |
| 31.                                             | Do you like? Yes, I do/No, I don,t (Ты любишь? Да/Нет)                | 2                |
| 32.                                             | I, m dancing (Я танцую)                                               | 3,5              |
|                                                 | Я умею! (промежуточная аттестация)                                    | 0,5              |
| <b>Всего часов</b>                              |                                                                       | <b>64</b>        |
| Длительность одного занятия (академический час) |                                                                       | 25 мин           |
| Количество занятий в неделю/ в месяц/ в год     |                                                                       | 2/8/64           |

## **6. Содержание учебного плана**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6го года жизни. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, сценки, загадки, рифмы.

### **Содержание занятий**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный.

*Коммуникативный метод* является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка

*Наглядный метод* предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучающихся.

## 7. Календарный учебный график

| №<br>п/п | тема                                                                | Октябрь |    |     |    | Ноябрь |    |     |    | Декабрь |    |     |    | Январь |    |     |    | Февраль |    |     |    | Март |    |     |    | Апрель |    |     |    | Май |    |     |    |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|----|--------|----|-----|----|---------|----|-----|----|--------|----|-----|----|---------|----|-----|----|------|----|-----|----|--------|----|-----|----|-----|----|-----|----|
|          |                                                                     | I       | II | III | IV | I      | II | III | IV | I       | II | III | IV | I      | II | III | IV | I       | II | III | IV | I    | II | III | IV | I      | II | III | IV | I   | II | III | IV |
| 1.       | Вводное занятие                                                     | 2       |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 2.       | Hello.Goodbye (Привет. До свидания)                                 | 1       |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 3.       | What,s your name?<br>(Как твоё имя?)                                | 1       | 1  |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 4.       | A bear, a hare (медведь, заяц)                                      |         |    | 1   | 1  |        |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 5.       | Goodbye, my doll! (До свидания, моя кукла!)                         |         |    |     | 1  | 1      |    |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 6.       | Who are you? (Кто ты?)                                              |         |    |     |    | 1      | 1  |     |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 7.       | I c an (Я могу)                                                     |         |    |     |    |        | 1  | 1   |    |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 8.       | What,s this? (Что это?)                                             |         |    |     |    |        |    | 1   | 1  |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 9.       | Ye s, it is/no isn,t (Да, нет)                                      |         |    |     |    |        |    |     | 1  |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 10.      | Big and little (Большой и маленький)                                |         |    |     |    |        |    |     |    | 2       |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 11.      | This is frog.<br><br>That,s a dog (Это лягушка. Это собака)         |         |    |     |    |        |    |     |    |         | 2  |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 12.      | What,s this? What,s that? (Что это?)                                |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    | 2   |    |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 13.      | What,s missing? (Чего не хватает?)                                  |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     | 2  |        |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |
| 14.      | May I come in? Please come in (Можно войти? Пожалуйста, проходите!) |         |    |     |    |        |    |     |    |         |    |     |    | 2      |    |     |    |         |    |     |    |      |    |     |    |        |    |     |    |     |    |     |    |





## 8. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» проводится два раза в год (январь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. Модуль 1
2. Модуль 2

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

## Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

| Обозначение    | Критерии                              |
|----------------|---------------------------------------|
| Красная клетка | Обучающийся не усвоил материал        |
| Жёлтая клетка  | Обучающийся частично усвоил материал  |
| Зелёная клетка | Обучающийся усвоил материал полностью |

## 9. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол.

| Обозначение    | Критерии                                                                                                      |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Красная клетка | необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается |
| Жёлтая клетка  | требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко                           |
| Зеленая клетка | выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами         |

Обработка результатов промежуточной аттестации:

*Красный уровень* Программа на стадии усвоения

*Жёлтый уровень* - Программа частично усвоена

*Зелёный уровень* - Программа усвоена в полном объёме

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 269»

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы

«Английский для дошколят» (для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу (ФИО

| № | ФИ ребенка | Модуль 1                                   |               |       |          |         |                                                                         |                                                                                            |              |
|---|------------|--------------------------------------------|---------------|-------|----------|---------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|   |            | Показатели                                 |               |       |          |         |                                                                         |                                                                                            |              |
|   |            | Знает/понимает основные значения изученных |               |       |          |         | Умеет называть слова по изученным лексическим темам на английском языке | Умеет отвечать на вопросы и предложения по изученным лексическим темам на английском языке | Читает стихи |
|   |            | Вежливые слова                             | Учусь считать | Цвета | Животные | Размеры |                                                                         |                                                                                            |              |
|   |            |                                            |               |       |          |         |                                                                         |                                                                                            |              |

Дата проведения аттестации \_\_\_\_ января \_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу (подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №269»**

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы  
«Английский для дошколят» (для детей 6-го года жизни)

Форма проведения: наблюдение.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_ (ФИО)

| № | ФИ<br>ребенка | Модуль 2                                   |        |                 |                     |          |           |                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                |                             | Итого |
|---|---------------|--------------------------------------------|--------|-----------------|---------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|
|   |               | Показатели                                 |        |                 |                     |          |           |                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                |                             |       |
|   |               | Знает/понимает основные значения изученных |        |                 |                     |          |           | Умеет называть<br>слова на<br>английском<br>языке по<br>изученным<br>лексическим<br>темам | Умеет отвечать<br>на вопросы и<br>предложения по<br>изученным<br>лексическим<br>темам на<br>английском<br>языке | Умеет<br>рассказывать о<br>себе (2-3<br>предложения) на<br>английском<br>языке | Читает стихи,<br>поет песни |       |
|   |               | Действия                                   | Посуда | Един/мнoж число | Где кошка? Предлоги | Сколько? | Моя семья |                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                |                             |       |
|   |               |                                            |        |                 |                     |          |           |                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                |                             |       |

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_ (подпись)

## 10. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, **методические материалы и средства обучения.**

| №  | Материал и средства обучения                                     | Количество |
|----|------------------------------------------------------------------|------------|
| 1  | Столы                                                            | 8шт        |
| 2  | Стулья                                                           | 8 шт       |
| 3  | Карандаши цветные                                                | 10 наборов |
| 4  | Кукла (семя)                                                     | 3          |
| 5  | Микрофон                                                         | 1          |
| 6  | Мяч                                                              | 1          |
| 7  | Кубики                                                           | набор      |
| 8  | Шляпа                                                            | 1          |
| 9  | Резиновые игрушки (животные)                                     | 10 шт      |
| 10 | Доска                                                            | 1          |
| 11 | Игрушечная посуда: чашки, ложки, вилки, ножи, тарелки (по 6 шт.) | набор      |
| 12 | Машинка                                                          | 5 шт.      |
| 13 | Лото «Учим английский»                                           | 1          |

### Методические материалы:

- Маски животных: медведь, зайчик, лиса
- Звездочка - 1 шт.
- Коробка - 1шт.
- Лото «Учим английские слова» - 1 шт.

**Картинки по лексическим темам** (медведь, заяц, собака, лягушка мальчик, девочка, поросенок, петушок, кукла, летучая мышь, кошка, шляпа, часы, коробка, палка, мяч, лиса, птичка, цыпленок, лошадь, домик чашка, курица, коврик, ложка, квадраты из цветной бумаги (картона), большая и маленькая собака и зайчик, красный петух, черная собака, белая кошка, зеленая лягушка, серая мышка, голубая птичка, крыса маленькая, большая рыжая лиса, маленький серый зайчик, большой черный кот, маленькая белая собачка, маленькая зеленая лягушка, большая рыжая лиса, карточки с цифрами от 1 до 10, кошка и собака, пять картинок с одинаковыми животными, мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо коробка, лиса, мышка, дом, медведь, заяц, кошка, летучая мышь, звезда, машинка, лягушка, свинья, веточка, цыпленок, палка вода, хлеб, масло, мороженое, сахар, яблоко, морковь, конфеты, пирожные тарелка, нож, вилка, чашка, ложка картинка с изображением семьи, змея в озере, кошка на коврике, кукла в коробке, шляпа на стуле, ложка на столе змея, озеро, флаг, сумка, пол, картинка часы, медведь, заяц, петушок, мышка, кошка, собака, мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо медведь, заяц, петушок, мышка, кошка, собака, мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо, желтый и коричневый квадрат, десять лягушат, два серых зайца, три зеленые лягушки, один желтый цыпленок, пять коричневых медвежат карточки с цифрами от 1 до 6 мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо)

## 11. Календарно-тематический план

| Модуль          | Период                          | № занятия | Тема                                                | Задачи                                                                                                                                    | Содержание                                                                                                              | Материал                                              |
|-----------------|---------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1</b> | Октябрь                         | 1, 2      | Вводное занятие «Сказка о язычке» Фонетическая игра | Дать представление детям об английском языке, прививать интерес к английскому языку.<br>Учить слушать и понимать английскую речь          | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.3-6   |                                                       |
|                 |                                 | 3         | Hello.Goodbye (Привет. До свидания)                 | Введение новых звуков и слов. Познакомить детей с речевыми структурами Hello.Goodbye                                                      | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.7     |                                                       |
|                 |                                 | 4,5       | What,s your name? (Как твоё имя?)                   | Введение новых звуков и слов Познакомить детей с речевыми структурами What,s your name? Разучивание рифмовок Учить отвечать на вопрос     | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.8     |                                                       |
|                 |                                 | 6,7       | A bear, a hare (медведь, заяц)                      | Введение новых звуков и слов Познакомить детей с животными. Закреплять правильное произношение звуков . Разучивание рифмовок              | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.9-10  | Картинки: медведь, заяц, собака, лягушка              |
|                 |                                 | 8,9       | Goodbye, my doll! (До свидания, моя кукла!)         | Закрепить пройденный материал, научить детей прощаться. Познакомить детей со стихотворением (Goodbye, my doll!)                           | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.11    | Картинки: мальчик, девочка, поросенок, петушок, кукла |
|                 | <u>Октябрь</u><br><u>Ноябрь</u> | 10,11     | Who are you? (Кто ты?)                              | Познакомить с речевым оборотом Who are you?. Тренировать правильное произношение звуков. Познакомить детей со стихотворением Who are you? | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.12-13 | Картинки: летучая мышь, кошка, мяч, лиса Мяч          |
|                 | Ноябрь                          | 12,13     | I can (Я могу)                                      | Познакомить детей с новым речевым оборотом I can. Закреплять пройденный материал                                                          | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М:                                                 | Мишка<br>Картинки: шляпа, часы, коробка, палка        |

|  |                   |       |                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|--|-------------------|-------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                   |       |                                                       | Тренировать правильное произношение звуков                                                                                                                           | ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.14-15                                                                         |                                                                                                                              |
|  |                   | 14,15 | What,s this? (Что это?)                               | Введение новых звуков и слов<br>Разучивание рифмовок .Тренировать правильное произношение звуков.<br>Закреплять пройденный материал                                  | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.16-19 | Картинки по темам                                                                                                            |
|  |                   | 16    | Yes, it is/no isn,t (Да, нет)                         | Познакомить детей с речевым оборотом. Учить детей отвечать на вопросы кратко. Тренировать правильное произношение звуков                                             | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.20-21 | Картинки :птичка,цы пленок, лошадь, домик<br>Кукла                                                                           |
|  | Ноябрь<br>Декабрь | 17,18 | Big and little (Большой и маленький)                  | Познакомить детей с новой лексикой по теме- размеры. Тренировать правильное произношение звуков                                                                      | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.22-24 | Картинки: чашка, курица, коврик, ложка                                                                                       |
|  | Декабрь           | 19,20 | This is frog. That,s a dog. (Это лягушка. Это собака) | Введение новых звуков и слов<br>Закрепление речевых оборотов с игрушкой. Игра корреспондент<br>Закрепить пройденный материал.<br>Познакомить детей с новой рифмовкой | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.25-26 | Квадраты из цветной бумаги (картона)<br>Картинки: большая и маленькая собака и зайчик                                        |
|  |                   | 21,22 | What,s this? What,s that? (Что это?)                  | Введение новой лексики. Закрепить пройденный материал. Тренировать правильное произношение звуков                                                                    | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.27-30 | Картинки: красный петух, черная собака, белая кошка, зеленая лягушка, серая мышка, голубая птичка, крыса                     |
|  |                   | 23,24 | What,s missing? (Чего не хватает?)                    | Введение новой игры What,s missing? (Чего не хватает?) Тренировать правильное произношение звуков                                                                    | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.33-34 | Картинки: маленькая зеленая лягушка, большая рыжая лиса, маленький серый зайчик, большой черный кот, маленькая белая собачка |
|  |                   | 25,26 | May I come in? Please come                            | Введение новой лексики. Закрепить                                                                                                                                    | Шишкова И.А, Вербовская                                                                                                 | Картинки:                                                                                                                    |

|  |                 |           |                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                               |
|--|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 |           | in (Можно войти? Пожалуйста, проходите!)                                                                | пройденный материал. Тренировать правильное произношение звуков                                                                   | М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.33-34                          | маленькая зеленая лягушка, большая рыжая лиса, маленький серый зайчик, большой черный кот, маленькая белая собачка            |
|  | Январь          | 27,28     | One, two, three (Один, два, три)                                                                        | Учить детей называть цифры по порядку и в разброс. Закреплять детей в счете от 1 до 6. Тренировать правильное произношение звуков | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.35-36  | Картинки с изображением уже известных предметов разного цвета и размера, микрофон Шесть кубиков, карточки с цифрами от 1 до 6 |
|  |                 | 29,30, 31 | Can you swim? Yes? I can/No, I can,t (Ты умеешь плавать? Да/нет)<br><br><b>Промежуточная аттестация</b> | Учить детей отвечать на вопросы. Тренировать правильное произношение звуков                                                       | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.38-39  | Маска: зайчик, медвежонок                                                                                                     |
|  |                 | 32,33     | I can see (Я вижу...)                                                                                   | Введении новой фразы I can seeи слов, тренировать правильное произношение                                                         | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.38-439 | Карточки с цифрами от 1 до 10, мяч, 10 любых предметов                                                                        |
|  | Январь, февраль | 34,35     | One cat-two cat (Одна кошка - две кошки)                                                                | Дать представление детям о множественном числе. Тренировать правильное произношение звуков                                        | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.40-41  | Картинки: кошка и собака, пять картинок с одинаковыми животными                                                               |
|  | Февраль         | 36,37     | Please give me.. Here you are (Пожалуйста, дай мне.. Держи)                                             | Введении новой фразы Please give me. Тренировать правильное произношение звуков                                                   | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.42-43  | Желтый и коричневый квадрат, Картинки: десять лягушат, два серых зайца, три зеленые лягушки, один желтый цыпленок, пять       |

|  |      |       |                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|--|------|-------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      |       |                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                         | коричневых<br>медвежат Игрушка:<br>медвежонок                                                                              |
|  |      | 38,39 | I,m hungry (Я голодный)                     | Введение новой лексики и структур по теме. Тренировать правильное произношение звуков                                               | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.44    | Картинки: мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо                                                                           |
|  |      | 40,41 | Give me some cheese (Дай мне немного сыра)  | Закрепление пройденного материала, введение новой структуры и местоимения some .Тренировать правильное произношение звуков          | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.45    | Картинки с изображением животных :медведь, заяц, петушок, мышка, кошка, собака, мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо Мяч |
|  | Март | 42,43 | I,ve got. I haven,t got (Я имею. Я не имею) | Введение и закрепление нового союза и структур, разучивание рифмовки.Тренировать правильное произношение звуков                     | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.46    | Картинки с изображением животных: медведь, Игрушки: мяч, шляпа, машинка, звездочка, веточка, палка                         |
|  |      | 44,45 | Have you got.? (У тебя есть?)               | Введение и закрепление нового звука, слов, структур. Разучивание рифмовки.Тренировать правильное произношение звуков                | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.47    | Коробочка, мягкая игрушка                                                                                                  |
|  |      | 46,47 | How many? (Сколько?)                        | Введение и закрепление новых слов, повторение пройденного. Тренировать правильное произношение звуков                               | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.48-49 | Мяч, маски: заяц, лиса, десять предметов, картинка «часы                                                                   |
|  |      | 48,49 | In, on (В, на)                              | Введении новой лексики - предлоги места. Закрепление пройденного материала. Разучивание рифмовки.Тренировка в произношении структур | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-                      | Картинки: змея, озеро, флаг, сумка, пол<br>Мяч, коробка, кукла                                                             |

|  |        |        |                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                 |
|--|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        |        |                                                                       |                                                                                                                                         | Пресс», 2017- с.50                                                                                                      |                                                                                                 |
|  | Апрель | 50,51  | Where,s the cat? (Где кошка?)                                         | Закрепление пройденного материала. Разучивание рифмовки .Тренировать правильное произношение звуков                                     | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.51-52 | Картинки: змея в озере, кошка на коврикe, кукла в коробке, шляпа на стуле, ложка на столе       |
|  |        | 52,53  | Family (Семья)                                                        | Познакомить с новой лексикой по теме. Закрепление пройденного материала. Тренировать правильное произношение звуков                     | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.53    | Мяч, картинка с изображением семьи                                                              |
|  |        | 54,55  | Help your mother lay the table (Помогаю своей маме накрывать на стол) | Введение и закрепление новых слов и структур. Разучивание рифмовки. Тренировать правильное произношение звуков.                         | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М:ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.54     | Картинки: тарелка, нож, вилка, чашка, ложка<br>Игрушечные ножи, ложки, вилки и тарелки          |
|  |        | 56,57  | Nice to meet you! (Рад тебя видеть)                                   | Введение и закрепление новых фраз и структур, повторение пройденного.Тренировать правильное произношение звуков                         | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.55    | Картинки: мед, капуста, зерно, сыр, молоко, мясо                                                |
|  | Май    | 58,59  | I like cakes very much (Я очень люблю пирожные)                       | Введение и закрепление новых фраз и структур, повторение пройденного<br>Тренировать правильное произношение звуков                      | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс» 2017- с.56     | Картинки: вода, хлеб, масло, мороженое, сахар, Игрушечные чашки, 4 ложки, три ножа, пять вилок, |
|  |        | 60,61  | Do you like? Yes, I do/No, I don,t (Ты любишь? Да/Нет)                | Введение и закрепление новых фраз и структур, повторение пройденного<br>Разучивание рифмовок.Тренировать правильное произношение звуков | Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.57    | Игрушечная посуда: чашка, вилка, ложка, нож, тарелка                                            |
|  |        | 62,63, | I, m dancing (Я танцую)                                               | Тренировать правильное произношение звуков                                                                                              | Шишкова И.А, Вербовская                                                                                                 | Картинки: коробка, лиса, мышка, дом,                                                            |

|  |  |    |                                     |  |                                                                                                           |                                                                                                               |
|--|--|----|-------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 64 | <b>Промежуточная<br/>аттестация</b> |  | М.Е. Английский для<br>малышей. Учебник 4-6 лет М:<br>ООО «Издательство «Росмэн-<br>Пресс», 2017- с.58-59 | медведь, заяц,<br>кошка, летучая<br>мышь, звезда,<br>машинка, лягушка,<br>свинья, веточка,<br>цыпленок, палка |
|  |  |    |                                     |  |                                                                                                           |                                                                                                               |

**Литература:**

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - Москва: «РОСМЭН-ПРЕСС, 2017, - 94с.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Руководство для преподавателей и родителей к учебнику «Английский для малышей». - М.: РОСМЭН - ПРЕСС, 2017.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Игры, сценки, песенки «Английский для малышей». М.: РОСМЭН - ПРЕСС, 2004.